КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»

ПРИКАЗ

21.06.2021 № 111/1-од

Об утверждении «Программы развития способностей и одарённостей обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»

В соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом образовательной организации, а также на основании решения Педагогического совета от 21.06.2021 (протокол № 8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить «Программу развития способностей и одарённостей обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
2. Сергеенковой Г.П., заместителю директора по УР, обеспечить размещение утвержденной программы на официальном сайте Красноярского кадетского корпуса.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор В.В. Захряпин

С приказом от «21» 06 2021 № 111/1-09 ознакомлена:

Сергеенкова Г.П. _____

Приложение 1
к приказу
КГБОУ «Красноярский
кадетский корпус
имени А.И. Лебедя»
от 21.06.2021 № 111/1-од

Программа развития способностей и одаренностей обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»

Введение.

Программа развития способностей и одаренностей обучающихся (далее – Программа РСОО) является, исходя из предназначения кадетского образования в Красноярском крае, одной из главных составляющих основной образовательной программы Кадетского корпуса. Работа по развитию способностей и одаренностей детей с высокой мотивацией к образованию, их профессиональная ориентация, компенсация дезадаптации в различных сферах жизни является одной из главных задач кадетского образования.

Программа РСОО определяет целевые ориентиры, содержательные линии, формы и условия организации работы по выявлению и сопровождению развития способностей и одаренностей воспитанников по основным направлениям: развитие интеллектуальной одаренности, развитие социальной одаренности, развитие художественно-творческой одаренности и развитие спортивной одаренности. Выше изложенным обусловлена структура Программы РСОО.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Теоретическая основа деятельности Кадетского корпуса по выявлению, сопровождению и развитию способностей и одаренностей обучающихся базируется на Концепции «Одаренные дети Красноярья», одобренной коллегией министерства образования и науки Красноярского края от 17.12.2009.

Существенными положениями для Программы РСОО взяты следующие:

- способны и одарены все дети, способности различны по своему спектру, характеру и уровню проявления;
- одаренность – сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах;

– признаками одаренности являются: доминирующая роль познавательной мотивации, исследовательская творческая активность, способности к достижению нестандартных решений и прогнозированию;

– признаки одаренности охватывают два аспекта поведения детей: инструментальный, проявляющийся в процессах деятельности и мотивационный, характеризующий отношения ребенка к действительности и своей деятельности; инструментальный аспект можно диагностировать по успешности освоения ребенком тех или иных техник и методов деятельности, а мотивационный – по проявлениям творческой и познавательной активности ребенка, в том числе – активности сверхнормативной, выходящей за рамки конкретной, в данный момент заданной задачи;

– понятие одаренности включает три характеристики личности: высокоразвитые интеллектуальные способности, творческий подход, а также высокий уровень мотивации и настойчивости в решении поставленных задач;

– в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

– виды одаренности связаны с видами деятельности: интеллектуальная одаренность (предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная); социальная или коммуникативная одаренность (организационно-лидерская; ораторская); художественно-творческая одаренность (литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная); спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);

– особенности одаренных детей и проблемы их обучения и воспитания вытекают из дисбаланса их развития, поскольку интеллектуальные и творческие способности таких детей часто опережают по темпам роста нравственное, физическое и эмоциональное развитие, поэтому многие требования к детям со стороны взрослых, опирающихся на их выдающиеся способности, завышены;

– педагогическая задача в работе со способными и одаренными детьми – выявить своеобразие одаренности, создать условия для ее реализации и развития, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных усилий по совершенствованию своих способностей;

– деятельность педагога по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

1.2. Целевые ориентиры.

Исходя из общих теоретических оснований работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся, предназначения и особенностей кадетского образования, определены целевые ориентиры Программы РСОО.

Цель: совершенствование корпусной системы деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей обучающихся в интеллектуальной, социальной, художественно-творческой и спортивной сферах как

средство повышения эффективности и результативности кадетского образования и индивидуальных успехов и достижений каждого обучающегося.

Задачи:

– систематизировать различные аспекты деятельности Кадетского корпуса по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей обучающихся в различных сферах деятельности;

– скорректировать имеющиеся и разработать новые локальные нормативные правовые акты и методические рекомендации для подготовки и проведения различных форм организации состязательной деятельности обучающихся;

– совершенствовать информационную базу данных о способностях и одаренностях обучающихся, а также портфолио их успехов и достижений;

– обеспечить повышение профессионального уровня педагогов для работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей обучающихся;

– привлечь информационные ресурсы: издания, Интернет-сайты, систему дистанционного консультирования по развитию способностей и одаренностей обучающихся;

– пополнить банк программно-методического обеспечения осуществления деятельности по развитию способностей и одаренностей обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– координировать образовательные услуги различного уровня, направленные на развитие способностей и одаренностей в обучающихся;

– пополнить банк методик диагностики уровня и динамики развития общих и специальных способностей, мотивационной сферы, субъектной позиции обучающихся в процессе участия в образовательных программах и проектах различной направленности;

– обеспечить вариативность системы профильного обучения обучающихся;

– использовать ресурсы иных образовательных учреждений, предоставляющих специализированные образовательные услуги для развития общей и специальной одаренности обучающихся.

1.3. Планируемые результаты.

В качестве ожидаемых результатов деятельности по развитию способностей и одаренностей обучающихся рассматриваются такие, как:

– обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) совершенствования корпусной системы выявления, поддержки и сопровождения развития способностей и одаренностей кадет;

– повышение эффективности и качества реализации основной образовательной программы Кадетского корпуса, обновление содержания образования, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для обучающихся, обладающих различными способностями, склонностями и мотивацией к интеллектуальной, социальной, художественно-творческой и спортивной деятельности на основе широкого использования различных содержательных идей, образовательных технологий, организационных форм и механизмов;

– обеспечение для каждого обучающегося возможности развивать свои способности и одаренности, быть успешным в избранных видах деятельности.

1.4. Система оценки результатов.

Для оценки результативности работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся используются следующие критерии:

– практическая реализация корпусной системы работы по выявлению, поддержке и сопровождению развития способностей и одаренностей обучающихся;

– полная и своевременная реализация всех задач и разделов Программы РСОО;

– объем и качество мотивационно-диагностического и организационно-методического обеспечения деятельности по развитию способностей и одаренностей обучающихся;

– количество и качество курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на развитие способностей и одаренностей обучающихся;

– количество и качество образовательных проектов, конференций, конкурсов, реализуемых в Кадетском корпусе в области развития способностей и одаренностей обучающихся;

– охват 100% обучающихся мероприятиями Программы РСОО; участие не менее 50% обучающихся в различных мероприятиях межкадетского, городского, краевого, федерального уровня для способных и одаренных детей;

– положительная динамика достижений обучающихся в конкурсно-состязательных мероприятиях различного уровня;

– управляемость Программы РСОО, эффективность координации деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и одаренностей обучающихся;

– качество информационного обеспечения Программы РСОО и ее реализации.

2. Содержательный раздел (содержательные модули).

Выделение содержательных модулей Программы РСОО определено сферами развития способностей и одаренностей обучающихся.

Модуль «Интеллект».

Содержание	Программное обеспечение
Углубленное, расширенное предметное содержание	программы по учебным предметам; программы учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, изучение математики на углубленном уровне, профильное (углублённое) обучение в 10-11 классах
Развитие функциональной грамотности обучающихся	Проведение стандартизированных работ, направленных на выявление уровня сформированности общеучебных умений обучающихся, анализ краевых диагностических работ
Методология и технология учебно-исследовательской деятельности	Организация учебно-исследовательской деятельности участников НОУ
Методология и технология проектной деятельности	«Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающегося КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени

	А.И. Лебедя», «Положение об индивидуальном итоговом проекте учащегося (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)»
Корпусная интеллектуальная среда	календарь мероприятий, положения, программы, проекты корпусных мероприятий
Межкадетская интеллектуальная среда	положения, программы, проекты межкадетских мероприятий
Интеллектуальная среда района, города, края	положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий
Содержание индивидуальной образовательной деятельности обучающихся	индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, планы индивидуальных занятий

Модуль «Сотрудничество».

Содержание	Программное обеспечение
Содержание жизнедеятельности кадетского сообщества	«Рабочая программа воспитания», программы, проекты коллективных творческих дел
Содержание жизнедеятельности классных коллективов (взводов)	Программы жизнедеятельности классных коллективов (взводов); классные социальные проекты
Содержание деятельности групп (объединений) по интересам	программы клубов по интересам; программы творческих объединений Кадетского корпуса; программы творческих объединений КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья", КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа» в которых участвуют обучающиеся Кадетского корпуса
Содержание деятельности органов со- и самоуправления	Программа «Школы младших командиров»; программа работы Кадетского парламента; программа деятельности межкадетского парламента
Содержание индивидуальной образовательной деятельности	индивидуальные планы, проекты обучающихся

Модуль «Творчество».

Содержание	Программное обеспечение
Содержание деятельности творческих объединений Кадетского корпуса	программы творческих объединений Кадетского корпуса
Содержание деятельности творческих объединений КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья", КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа»	программы творческих объединений КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья", КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа»
Корпусная творческая среда	положения, программы, проекты корпусных мероприятий
Межкадетская творческая среда	положения, программы, проекты межкадетских мероприятий
Творческая среда района, города, края	положения, программы, проекты районных, городских, краевых мероприятий

Модуль «Здоровье».

Содержание	Программное обеспечение
Здоровьесохраняющая и здоровьразвивающая среда Кадетского корпуса	режим жизнедеятельности и распорядок дня; режим, нормы и качество питания; условия полного пансиона; комплексная программа физической культуры, включающая режимные моменты, уроки, дополнительные занятия по физической культуре
Содержание психолого-педагогического сопровождения воспитанников	раздел программы комплексного (психолого-педагогического и медико-социального) сопровождения обучающихся
Содержание адаптационной деятельности	программа «Адаптация воспитанников младшего возраста»; программа профориентации старшеклассников
Содержание деятельности классных коллективов (взводов)	раздел «Здоровье» в планах воспитательной работы классных коллективов (взводов)
Содержание деятельности объединений дополнительного образования	программы дополнительного образования общефизической и спортивной направленности

Программа «Адаптация обучающихся младшего возраста» включает:

– наблюдение классных руководителей, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, учителей-предметников за ходом адаптационного процесса с последующим определением группы обучающихся с характерными признаками дезадаптации;

– диагностику уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся 5 классов;

– диагностику социально-психологической адаптации обучающихся;

– проведение занятий с элементами тренинга для обучающихся с повышенной тревожностью с целью развития у них навыков релаксации и поиска оптимальных путей разрешения проблем;

– индивидуальную работу с обучающимися, испытывающими трудности в адаптации к условиям обучения и проживания в школе-интернате;

– консультирование воспитателей, учителей и родителей (законных представителей) педагогом-психологом кадетского корпуса по вопросам сопровождения обучающихся.

Программа профориентации старшеклассников направлена на оказание помощи в профессиональном самоопределении обучающихся, а именно:

– профессиональное просвещение (общие знания о различных профессиях, информирование об учебных заведениях, посещение высших учебных заведений);

– изучение мотивов выбора профессии, выявление профессиональных склонностей и интересов;

– исследование личностных особенностей обучающихся в контексте выбора профессии и соотнесение их с требованиями профессии;

– беседы и индивидуальные консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

3. Организационный раздел.

Содержательные модули реализуются с учетом трех важнейших составляющих деятельности:

– организация деятельности по выявлению и диагностике способностей и одаренностей обучающихся;

– организация реализации программно-методического обеспечения работы по развитию способностей и одаренностей обучающихся;

– обогащение образовательной среды разнообразием форм (с учетом привлечения ресурсов образовательного партнерства и выхода во внекорпусное пространство) для проявления и развития способностей и одаренностей, а также для предъявления достижений обучающихся в различных сферах деятельности.

3.1. Организационные модели, схемы.

Модель организации психолого-педагогической работы в рамках настоящей Программы РСОО включает ряд блоков.

1. Методический блок: принципы, методы и средства диагностики, текущего мониторинга и психологического сопровождения развития способностей и одаренностей обучающихся.

2. Диагностический блок с двумя разделами:

2.1. Применение методик «срезов» в оценке развития способностей, мотивации и активности ребенка к моменту диагностики. Использование наряду с тестовой диагностикой экспертной диагностики и анализа процесса и результатов реальной творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности воспитанников в организуемых диагностических ситуациях (естественные рубежи учебно-исследовательской деятельности; участие и выступление на конференции; доклад о результатах экспедиции; представление модели или проекта и т.п.).

2.1. Применение текущего мониторинга: отслеживание деятельности обучающихся вне «рубежных» ситуаций, психолого-педагогическое и экспертное оценивание повседневных успехов, достижений и трудностей обучающегося в его развитии как юного творца и исследователя; наблюдение и диагностика ценностно-мотивационных и эмоциональных аспектов отношения обучающегося к его творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности.

3. Блок психологического сопровождения в развитии социально-позитивной активности личности, в частности – оказание помощи и поддержки в преодолении трудностей в сфере творческой, проектной, учебно-исследовательской деятельности, профилактика и коррекция отклонений и проявлений дисбаланса развития.

Модель организации деятельности по освоению программного обеспечения:

- организация урочной деятельности по освоению предметного, межпредметного и метапредметного содержания;
- организация внеурочной образовательной деятельности по программам факультативных курсов, курсов по выбору;
- организация деятельности объединений в системе дополнительного образования Кадетского корпуса;
- организационная схема дополнительного образования: КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья", КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа»;
- организационная схема деятельности научного общества обучающихся Кадетского корпуса.

Модель обогащенного образовательного пространства для развития способностей и одаренностей обучающихся:

- конкурсно-состязательная деятельность Кадетского корпуса: интеллектуальные и творческие конкурсы, смотры, презентации, конференции (положения, календарь и график проведения);
- клубная деятельность (положения и планы работы клубов по интересам);
- коллективная творческая деятельность (календарь массовых мероприятий Кадетского корпуса);
- коллективная творческая деятельность классов (планы воспитательной работы классов);
- организационная схема деятельности органов кадетского со- и самоуправления;
- организационные схемы многоуровневых мероприятий: всероссийская олимпиада школьников; краевые и всероссийские интеллектуальные и творческие конкурсы (положения, график участия).

3.2. Условия организации.

В качестве основополагающих условий развития способностей и одаренностей обучающихся выделяется профессиональная готовность педагогических кадров к работе в этой сфере образовательной деятельности и образовательное партнерство,

способствующее привлечению дополнительных ресурсов для решения поставленных задач и реализации выделенных направлений деятельности.

3.2.1. Профессиональная готовность педагогических кадров.

Готовность педагогических кадров к работе по развитию способностей и одаренностей обучающихся обеспечивается через:

- повышение квалификации педагогов на базе Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (план учреждения);
- систему непрерывного профессионального развития педагогических кадров (программа Кадетского корпуса).

3.2.2. Образовательное партнерство.

Партнеры	Предмет сотрудничества
КГАУ ДО "ЦДО "Честь и слава Красноярья"	программы дополнительного образования; программы мероприятий календаря межкадетских мероприятий
КГБОУ ДОД «Краевая детско-юношеская спортивная школа»	программы дополнительного образования; программы мероприятий календаря межкадетских мероприятий
Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников	интеллектуальные, творческие проекты, программы; краевые мероприятия; краевой школьный парламент; совместные проекты
Межрайонные ресурсные центры по работе с одаренными детьми	интенсивные школы для одаренных детей
Высшие учебные заведения	образовательные проекты для школьников; Дни открытых дверей
Краевая летняя школа	программа летней выездной школы
Летние оздоровительные лагеря	образовательные программы, интенсивные школы

Циклограмма по выполнению
«Программы развития способностей и одаренностей обучающихся КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
2021 – 2026 гг.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Наблюдение за обучающимися в образовательном процессе, собеседование, выявление кадет, склонных к углубленному изучению предмета.	В системе	Учителя - предметники
2	Формирование списка кадет, углубленно изучающих предмет. Список утверждается приказом директора.	Сентябрь — октябрь ежегодно	Руководители МО Зам. директора по УР
3	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях развития способностей и одаренностей обучающихся.	Сентябрь — октябрь ежегодно	Классные руководители
4	Консультации для учителей и обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах	В течение года	Зам. директора по УР
5	Организация дополнительного образования обучающихся (выявление интересов и образовательных потребностей школьников, консультирование обучающихся, формирование детских творческих объединений, оформление необходимой документации)	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагог-психолог
6	Подготовка индивидуальных образовательных маршрутов для работы с одарёнными детьми	Сентябрь — октябрь ежегодно	Зам. директора по УР, учителя-предметники
7	Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.	По графику работы корпуса ежегодно	Руководители МО
8	Участие в муниципальном, региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь - февраль ежегодно	Зам. директора по УР.
9	Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети»	Апрель, ежегодно	Зам. директора по УР
10	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение года	Зам. директора по УВР

11	Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми.	В течение года	Заведующий библиотекой
12	Взаимодействие с летними школами, Центрами проведения тренингов для одаренных детей в крае и других регионах.	В течение года	Зам. директора по УР
13	Привлечение обучающихся к научно-исследовательской деятельности путем включения в работу научного общества учащихся	Сентябрь ежегодно	Зам. директора по УВР
14	Проведение психолого-педагогических консультаций для одаренных кадет и их родителей или законных представителей.	В течение года	Зам. директора по УВР Педагог - психолог
15	Торжественные встречи с руководителем Красноярского кадетского корпуса.	Февраль	Зам. директора по ВР
16	Проведение школьного этапа научно-практической конференции.	Декабрь — февраль, ежегодно	Зам. директора по УВР
17	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР
18	Внесение данных в базу «Одарённые дети» о достижениях обучающихся	В течение учебного года	Методист
19	Распространение опыта работы с одаренными детьми	2021 — 2026	Зам. директора по УР Зам. директора по УВР