Яковлева Н.Ф., Ильин А.С., Казакова Г.Н.,
Саволайнен Г.С.

Методика анонимного анкетирования

обучающихся 7–9 классов образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам

Введение

Многообразие современного мира, вариативность взглядов, поликультурное разнообразие и толерантность являются характерными чертами XXI века. Сегодня основные вопросы и проблемы в области воспитания заключаются не в том, что педагогам, воспитателям, родителям, неравнодушной общественности представляется «правильным» или «неправильным», не в существующем многообразии ценностей и ценностных ориентаций, а в том, как помочь подрастающему поколению в «саду расходящихся тропок» сложной жизни сделать обдуманный и сознательный выбор своего жизненного пути, избежав ошибок, часто непоправимых.

Современный учитель, классный руководитель находится в сложной профессиональной и социальной ситуации. Никогда прежде принадлежность к криминальным течениям, движениям и субкультурам не была так разнообразна и так распространена в молодежной среде, в образовательных организациях (хотя, конечно, столетие назад проблема беспризорности и детской преступности стояла остро, но тому были явные социальные причины – революция, война, голод, огромное количество сирот) и при этом так скрыта от глаз «посторонних». Не малую роль в этом играют возможности Интернета.

Подростковый и старший школьный возраст – зона высокого социального риска: молодые люди подвержены неосознанному созданию кризисных, порой криминальных, ситуаций, а критический рост несчастных случаев среди подростков и молодежи создаёт реальную угрозу как для них самих, так и для будущего российского общества.

Несовершеннолетние участвуют в большом количестве запрещенных групп от зацеперов, паркурщиков и руферов до Синего кита, колумбайнинга и АУЕ («Арестантское уголовное единство» или «арестантский уклад един»),

т.е. криминальных организаций, включенных Минюстом России в перечень общественных и религиозных объединений, иных организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете их деятельности.

Эти движения запрещают, преследуют, закрывают, но на их месте возникают аналогичные, активно вовлекая в свои ряды новых членов. Захватив значительную часть молодого населения (особенно тех, кого принято называть «трудными подростками», но не только их), криминальная субкультура блокирует и переформатирует общепринятые нормы, воспитательные действия, поощряет антисоциальное поведение и пропагандирует преступный образ жизни.

Для включенного в криминальную субкультуру подростка, молодого человека есть опасность полного разрушения морального облика, правовой деформации, отчуждения от социума, формирования агрессивных матриц поведения. Представители криминальных субкультур демонстрируют делинквентное поведение: грабежи, драки, хулиганство, физическое или моральное насилие (в том числе буллинг); активно пропагандируют враждебное отношение к обществу, выражают свое отношение через протесты.

Исследователи проблемы отмечают, что в сети Интернет деструктивные субкультуры получили в настоящее время новый виток активности, что способствует их проникновению в образовательные организации, общественные и иные объединения несовершеннолетних. В основной группе «риска» – дети, подростки и молодежь в возрасте от 10 до 18 лет. В этих условиях особенно актуально раннее выявление риска «заражения» несовершеннолетних криминальной романтикой, вовлечения с преступную деятельность, в экстремистские и террористические группировки.

Для решения этой непростой задачи в помощь педагогам предлагается Методика анонимного анкетирования обучающихся 7-9 классов

образовательных учреждений с целью выявления их отношения к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Методика охватывает все аспекты ценностного отношения – установки и мнения обучающихся, выбор модели поведения, наблюдаемые проявления и включает:

– анкету для обучающихся (15 вопросов), содержащую «нелобовые» вопросы, по ответам на которые можно сделать выводы о ценностном отношении к тем или иным аспектам криминальной субкультуры и правонарушительной деятельности;

– пакет кейсов с различными ситуациями, в которых нужно сделать выбор социально одобряемого или криминального поведения (10 кейсов);

– план и порядок проведения диагностической беседы с обучающимися 7–9 классов по выявлению их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам;

– методику педагогического наблюдения за поведением, общением и внешним видом обучающихся 7–9 классов для выявления риска принадлежности к криминальным течениям, движениям и субкультурам с инструкцией проведения и протоколом наблюдения.

К каждому методу прилагается инструкция по обработке и интерпретации результатов с подробными примерами.

Для применения методики в работе с обучающимися в возрасте до 15 лет необходимо получить согласие родителей или опекунов.

Инструкция по проведению анонимного анкетирования обучающихся 7-9 классов для выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам

Для проведения анкетирования с использованием бумажных анкет целесообразно разместить обучающихся по одному человеку за столом. С респондентами необходимо провести вводный инструктаж с указанием следующей информации:

– анкета анонимная, поэтому указывать свои данные не нужно;

– целью анкетирования является изучение мнений школьников о социальных явлениях современной жизни;

– нужно внимательно прочитать вопрос, затем варианты ответов на вопрос;

– честно выбрать вариант ответа, с которым согласен, и обвести его кружком или подчеркнуть;

– если не подходит ни один из приведенных вариантов, можно написать ответ в поле «Другое».

Во время анкетирования учитель не допускает подсматриваний, подсказок, обсуждения обучающимися ответов друг друга. В случае возникающих вопросов нужно подойти к обучающемуся и негромко ответить на вопрос ему лично.

По окончании тестирования собрать анкеты и поместить в недоступное для обучающегося и постороннего место.

Данные анкетирования предназначены для служебного пользования и не подлежат разглашению и публичному обсуждению.

Общая оценка уровней отношения обучающихся класса к криминальным течениям, движениям и субкультурам определяется по проценту выборов обучающимися одного из вариантов ответов а), б), с):

$$\frac{n}{15N} * 100\%,$$

где n – число выборов респондентами одного из трех вариантов (а, в или с); N – число респондентов, 15 – число вопросов в анкете.

Оценка степени выраженности отношения производится по четырем уровням.

Низкий – выбраны от 0 до 20 % от общего количества одного из вариантов ответа.

Средний – выбраны от 21% до 50%.

Выше среднего – выбраны от 51 до 80% от общего количества одного из вариантов ответа.

Высокий – выбраны от 81% до 100 % от общего количества одного из вариантов ответа (таблица 1).

Таблица 1

Общая оценка уровней отношения обучающихся 7-9 классов к криминальным течениям, движениям и субкультурам

Отношение	Уровни отношения			
	Высокий % выборов	Выше среднего % выборов	Средний % выборов	Низкий % выборов
Отвержение	81-100	51-80	21-50	0-20
Одобрение	81-100	51-80	21-50	0-20
Равнодушие	81-100	51-80	21-50	0-20

Пример:

В анонимном анкетировании обучающихся 7 класса приняли участие 20 чел. N=20.

Число выборов ответов а) составило 160; n=160.

$$\frac{\mathrm{n}}{15\mathrm{N}} * 100\% = \frac{160}{15 * 20} * 100\% = 53\%.$$

Процент выборов ответов а) попадает в диапазон значений выше среднего уровня.

Число выборов ответов в*) составило* 30;

n=30

$$\frac{n}{15N} * 100\% = \frac{30}{15 * 20} * 100\% = 10\%$$

Процент выборов ответов в) попадает в диапазон значений низкого уровня.

Число выборов ответов с) 110.

n=110

$$\frac{n}{15N} * 100\% = \frac{110}{15 * 20} * 100\% = 37\%$$

Процент выборов ответов с) попадает в диапазон значений среднего уровня отношения.

Общая оценка: Уровень отрицательного отношения *к криминальным течениям, движениям и субкультурам у обучающихся данного класса* ***выше среднего, низкий уровень положительного отношения*** *к криминальным течениям, движениям и субкультурам;* ***средний уровень*** *равнодушного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.*

В определении общей оценки отношения обучающихся класса не учитываются анкеты, в которых респонденты в равной степени выразили как отношение одобрения, так и отношение отвержения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Полученные данные по методике анонимного анкетирования класса также целесообразно уточнить и дополнить данными, полученными другими методами – ситуационным анализом (кейс-методом), беседой, педагогическим наблюдением.

Анонимная анкета предназначена для определения общей оценки отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам обучающихся класса (классов). Однако в некоторых случаях анкету можно

использовать для определения отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам отдельного обучающегося.

При оценке уровней отношения отдельного обучающегося в анкете подсчитывается число выборов а), число выборов в), число выборов с). В зависимости от числа выборов определяется уровень отношения (таблица 2).

Оценка уровней отношения отдельного обучающегося.

Таблица 2

Оценка уровней отношения одного обучающегося 7-9 класса к криминальным течениям, движениям и субкультурам

Отношение	Уровни отношения			
	Высокий. Число выборов	Выше среднего. Число выборов	Средний. Число выборов	Низкий. Число выборов
Отвержение – ответы а)	13-15	9-12	4-8	0-3
Одобрение – ответы в)	13-15	9-12	4-8	0-2
Равнодушие – ответы с)	13-15	9-12	4-8	0-2

При оценке уровня отношения одного обучающегося важно помнить, что данные носят вероятностный характер и должны подтверждаться/опровергаться другими методами – беседой, педагогическим наблюдением, работой с кейсами.

Примеры:

Пример 1. Обучающийся 7 класса отметил ответы а) в 10 вопросах, ответы в) в 2 вопросах, ответы с) в трех вопросах анкеты. Максимальное число выборов (10) относится к отношению отвержения (таблица 1).

Вывод: вероятна тенденция отрицательного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Пример 2. Обучающийся 8 класса отметил ответы а) в 2 вопросах, ответы в) в 8 вопросах, ответы с) в 5 вопросах анкеты. Максимальное число выборов (8) относится к отношению одобрения.

Вывод: вероятен риск положительного отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам.

Пример 3. Обучающийся 9 класса отметил ответы а) в 7 вопросе, ответы в) 7 вопросах, ответы с) в 1 вопросе анкеты. Количество выборов ответов, свидетельствующих об отношении одобрения, равно количеству выборов ответов, свидетельствующих об отношении отвержения.

Вывод: вероятно отсутствие четкой позиции по отношению к криминальным течениям, движениям и субкультурам. Необходимо проанализировать, к каким аспектам обучающийся указал положительное отношение, а к каким – отрицательное (отношение к людям другой национальности, к участию в преступных группировках, к распространению наркотиков, к участию или подготовке террористической деятельности и др.). Установить педагогическое наблюдение, провести диагностическую беседу, работу с кейсами и сопоставить полученные данные с данными анкетирования.

Пакет кейсов к методике анонимного анкетирования для 7-9 классов

Инструкция к применению. Кейсы предназначены для выявления и фиксации мнений обучающихся о том, какие действия являются оптимальными, допустимыми или недопустимыми в ситуациях межнационального общения, риска виктимного/зависимого/ правонарушительного поведения, в том числе риска вовлечения в криминальные группы.

Для обсуждения целесообразно разбить класс на группы по 3-4 человека, каждой группе дать один из кейсов для решения в течение 10-15 минут с последующим обсуждением. При обсуждении учитель организует дискуссию по вопросам кейса, соблюдая правила.

Правила проведения дискуссии по вопросам кейса

1. В классе необходимо создать доброжелательную атмосферу.

2. Участники должны согласиться с правилами – не перебивать, не оскорблять, не обзывать друг друга.

3. Все обучающиеся имеют право на высказывание своего мнения.

4. Учитель направляет дискуссию, но не оценивает ответы как правильные и неправильные.

5. Учитель помогает обучающимся обобщить высказывания и сделать выводы.

Интерпретация полученных данных. Мнения обучающихся фиксируются и сопоставляются с ответами на вопросы «Анонимной анкеты для обучающихся 7-9 классов для выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам». Анализируется качественное совпадение/несовпадение по параметрам «отвержение», «одобрение», «равнодушие».

Кейс 1. Толерантность к людям другой национальности

Первого сентября в 6 класс общеобразовательной школы одного из российских городов пришел новенький Р. Его посадили на одну парту с одноклассником Д. На уроке русского языка учительница дала задание прослушать текст и сделать его подробный пересказ. Когда пересказ текста делал новенький Р., одноклассники покатывались со смеху. Очевидно, Р. не понял смысла текста, при этом говорил с сильным акцентом, путал окончания и падежи. Веселье продолжалось и на перемене, одноклассники приставали к Р. с просьбой произнести то или иное слово, высмеивая его ответы. На следующем уроке сосед по парте Д. пересел на другое место, сказав, что «с таким клоуном сидеть вместе не будет».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Оцени поведение одноклассников по отношению к новенькому Р. Является оно допустимым или недопустимым? Ответ обоснуй.

b) Предположи, что чувствовал новенький Р., когда его высмеивали?

c) Почему одноклассник Д. пересел на другую парту?

d) Как бы ты поступил, если бы эта ситуация произошла в твоем классе?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопросы 1, 2 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 2. Видеоролики про жестокое обращение

Учащиеся 7 класса общеобразовательной школы постоянно насмехались над одноклассником Н., называя его «лохом», «животным», «уродом» и другими обидными словами. Не выдержав издевательств, Н. пожаловался классному руководителю А.С. На родительском собрании А.С. рассказал об издевательствах над Н., сообщил родителям имена обидчиков и попросил принять меры. На следующий день после уроков трое одноклассников подкараулили и избили Н. Били палками и ногами в течение 10 минут, снимая на видео. Ролик выложили в группе своего класса в сети «ВКонтакте» с подписью «Так наказывают за плохое поведение».

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Предположи причины, по которым одноклассники издевались над Н.

b) Существуют ли причины, по которым можно оправдать такую расправу? Ответ обоснуй.

c) Какое наказание ожидает подростков, избивавших Н.?

d) Как бы ты поступил, если бы эта ситуация произошла в твоем классе?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 3 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 3. Размещение и перепост фейков, информации, порочащей Российскую армию и флот.

Подросток Б. 13 лет прочитал в «ВКонтакте» публикацию о случаях недостойного поведения российских солдат в одном из украинских городов. Он сделал перепост своему другу. Вскоре его страница в социальной сети была заблокирована, а родителей вызвали в прокуратуру.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Как ты понимаешь слово «фейк»? Приведи примеры фейков в социальных сетях.

b) Какие сведения можно считать информацией, порочащей Российскую армию и флот?

c) Предположи, с какой целью подросток сделал перепост?

d) Какие наказания ожидают подростков, делающих перепост фейков, информации, порочащей российскую армию и флот?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопросы 4, 5 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 4. Предложение о курении

Учащийся 8 класса А. вошел в подъезд своего дома и начал подниматься на второй этаж. На площадке стояли его одноклассники и курили электронные сигареты. Они предложили А. попробовать покурить, при этом уверяли, что это безвредно, не вызывает привыкания и не запрещено, потому что не считается курением. Подросток А. поддался на уговоры и взял предложенную электронную сигарету.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Правы ли одноклассники, утверждающие, что употребление электронных сигарет безвредно, не вызывает привыкания и не считается курением?

b) Действительно ли не существует запрета на курение электронных сигарет в подъездах жилых домов?

c) Охарактеризуй поступок подростка А., поддавшегося на уговоры одноклассников курить электронную сигарету.

d) Как бы ты поступил на месте подростка А., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопросы 6, 7 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 5. Предложение о приеме алкоголя

Девочка 14 лет Т. пригласила одноклассницу В. к себе домой отпраздновать день рождения. Собралось много гостей, среди собравшихся Т. увидела брата именинницы Г., студента второго курса университета. На накрытом столе среди соков и газированных напитков стояли бутылки с шампанским. Когда собравшиеся сели за стол, брат изменницы открыл шампанское и предложил выпить. На предложение Т. вначале ответила отказом, но брат именинницы сказал, что дома и в присутствии совершеннолетних выпить можно и это ничем ей не грозит. Именинница и другие гости настаивали, и Т. согласилась выпить шампанское.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Правы ли именинница и ее брат, что 14-летние подростки могут употреблять спиртное дома в присутствии совершеннолетних членов семьи?

b) Как употребление спиртного влияет на поведение?

c) Предположи, какие неприятности могут подстерегать человека в состоянии опьянения?

d) Как бы ты поступил/а на месте девочки Т., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 7 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 6. Байкеры

Родители подростка Г. за успехи в учебе, в спорте и в связи с 16-летием купили ему в подарок мотоцикл. Очень быстро езда на мотоцикле стала настоящим увлечением. Подросток Г. познакомился с байкерами, подружился с несколькими из них и все свободное время посвящал гонкам на мотоциклах. Друзья и одноклассники все чаще слышали от него рассказы о «крутых» парнях, которые «гоняют как боги» по улицам города, о байкеровских тусовках с приемом спиртного и о других «подвигах». При этом Г. забросил спорт, начал курить, стал пропускать занятия в школе и все чаще получал неудовлетворительные отметки.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Проанализируй положительные и отрицательные характеристики субкультуры байкеров.

b) Предположи, каким рискам и опасностям подвергает себя подросток Г., чрезмерно увлекаясь участием в сообществе байкеров?

c) Предположи, какому риску байкеры подвергают жителей города?

d) Что бы ты посоветовал подростку Г., если бы был его другом?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 9 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 7. Распространение листовок

Два друга М. и О. учились в 7 классе, жили в одном доме и дружили с детского сада. Однажды М. пришел домой к О. и сказал, что можно быстро заработать неплохие деньги. Для этого нужно в почтовые ящики нескольких домов разложить квитанции. О. согласился и спросил, где взять эти квитанции. М. ответил, что квитанции принесут в тот день, когда их нужно разложить. В назначенный день О. и М. пришли в указанное место, где их ожидал молодой человек Б., представившийся сотрудником организации, название которой О. и М. толком не расслышали. Б. вручил им пачку

листков, на которых что-то было напечатано, сказал, что разложить нужно быстро и по возможности незаметно. Перед раскладыванием О. бегло прочитал «квитанцию», в ней приглашали жителей дома на какое-то собрание, но вдумываться было некогда. Друзья быстро разложили листочки по ящикам и позвонили Б. На следующий день после школы Б. встретил друзей, похвалил их и отдал обещанные деньги. На прощанье Б. сказал, что они надежные ребята и им можно доверять и другие поручения.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Оцени правильность/неправильность действий друзей О. и М.? Какие ошибки они совершили?

b) Что раскладывали друзья по почтовым ящикам? Предположи, на какое собрание в «квитанции» приглашались жители дома?

c) Предположи, какие поручения могут предложить подросткам в следующий раз?

d) Как бы ты поступил на месте О. и М., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 10 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 8. Анонимный звонок

Вечером к подростку П. прибежал его одноклассник Л. из 8 класса в сильно возбужденном состоянии. Он выглядел взволнованным, суетливо расхаживал по комнате и нервно спрашивал П. можно ли ему доверить тайну и не разболтает ли он ее взрослым. В ответ П. заверил, что не предаст своего друга. Тогда Л. рассказал, что случайно услышал, как десятиклассник из их школы по телефону говорил о звонке о минировании школы. При этом Л. не понял, был ли уже сделан звонок или только планировался. Сообщать взрослым он считал опасным для себя и просил П. тоже этого не делать, так как информация ничем не подтверждена. После его ухода П. долго

раздумывал, но в итоге размышлений все же рассказал родителям. Родители сообщили в полицию о риске минирования или возможности ложного звонка о минировании школы, сообщив данные подростка, от которого это стало известно.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Оцени правильность/неправильность действий подростка Л., прибежавшего к товарищу с рассказом о случайно услышанном телефонном разговоре.

b) Проанализируй правильность/неправильность действий подростка П, рассказавшего родителям о риске минирования или возможности ложного звонка о минировании школы.

c) Является ли поступок П., по твоему мнению, предательством друга?

d) Как бы ты поступил на месте Л. и на месте П., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 12 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 9. Участие в краже

Учащийся 9 класса Д. заметил, что у его друга и одноклассника Т. изменилось поведение. Он часто не отвечал на телефонные звонки, вечерами где-то пропадал. У Т. появился дорогой телефон, новые кроссовки и куртка. Однажды он рассказал Д. о том, что у него есть «крутые» друзья, с которыми он по вечерам зарабатывает деньги, снимая колеса с автомашин. Д. испугался и стал говорить другу, что за это преступление можно оказаться в исправительной колонии. Но Т. только смеялся, говоря, что это совсем не опасно, потому что он работает в «бригаде» и его надежно «прикрывают». Похвалился довольно большой суммой, которую он «заработал» за короткое время, и предложил Д. тоже попроситься в «бригаду», чтобы работать

вместе. От предложения Д. отказался, но обещал никому ничего не рассказывать.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Относятся ли действия Т. к участию в деятельности организованной преступной группировки?

b) Какое наказание может понести Т. и другие участники его «бригады»?

c) Проанализируй правильность/неправильность действий подростка Д., отказавшегося от участия, но обещавшего ничего никому не рассказывать.

d) Как бы ты поступил на месте Д., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний, обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 13 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Кейс 10. Вербовка в социальных сетях

Девочка Л. 15 лет училась в 8 классе общеобразовательной школы. Была замкнутой, необщительной, ни с кем в классе не дружила. Свободное время проводила в сети «ВКонтакте», где у нее было несколько десятков подписчиков, с которыми Л. обменивалась сообщениями. В этих сообщениях она писала о своем одиночестве, об отсутствия друга, который бы ее понимал и разделял интересы и увлечения. На одно из таких сообщений откликнулся молодой человек, представившийся студентом техникума. Он писал о том, что современное общество неправильно устроено, в нем люди одиноки и несчастны. Нужно не сидеть сложа руки, а предпринимать действия, чтобы изменить существующие порядки. Через несколько недель переписки студент И. предложил познакомить Л. с другими людьми, думающими так же, как и она.

Примерные вопросы для обсуждения ситуации

a) Какую информацию о себе нельзя размещать в социальных сетях? Почему?

b) Проанализируй содержание сообщений подписчика И. и предположи, с какими целями он предложил Л. встретиться.

c) Предположи, какие риски от этой встречи могут подстерегать Л.

d) Как бы ты поступил на месте девочки Л., оказавшись в подобной ситуации?

Данные высказываний обучающихся сопоставляются с ответами на вопрос 13 в «Анонимной анкете для обучающихся 7-9 классов с целью выявления их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам».

Диагностическая беседа с обучающимися 7-9 классов по выявлению их отношения к криминальным течениям, движениям и субкультурам

Назначение беседы. Предназначена для определения у обучающихся 7–9 классов отношения к одноклассникам и окружающим, группировкам внутри коллектива, нарушению норм поведения, запретам, получению личной выгоды любыми средствами, криминальной ориентации, социально приемлемым ценностям, в том числе семейным.

Инструкция к проведению беседы. При проведении целесообразно придерживаться нескольких правил.

Правила проведения беседы

1. Получить согласие обучающегося на проведение беседы, сказать о ее цели.

2. Установить контакт с обучающимся.

3. Проявлять доброжелательность и терпение, не торопить с ответами.

4. Не давать вербальных оценок и невербальных реакций на ответы обучающегося.

5. Не настаивать на ответах на вопросы, которые вызывают негативную реакцию у обучающегося.

6. Если по ходу беседы у обучающихся возникают вопросы, нужно на них ответить.

7. Отвечая на вопросы обучающегося, не допускать информирования о криминальных течениях и субкультурах.

8. Фиксировать невербальные реакции обучающегося – паузы, изменение темпа речи, позы, мимика, пантомимика.

Примерный план проведения беседы с обучающимися 7–9 классов

1. Вопросы на выявление отношения к окружающим, к одноклассникам.

Как ты понимаешь выражение «Как аукнется, так и откликнется»?

Как ты понимаешь выражения «Рыбак рыбака видит издалека»?

Как ты относишься к одноклассникам, которые дают другим клички и прозвища?

Можно ли выяснять отношения с помощью оскорблений и драк?

2. Вопросы на выявление отношения к группировкам внутри коллектива с признанием авторитетов в качестве образца для подражания.

Какими людьми ты восхищаешься? Какие качества тебе в них нравятся?

Какие качества в одноклассниках тебе не нравятся? Почему? Есть ли такие качества у тебя?

Приведи положительные и отрицательные примеры к пословице «С кем поведёшься, от того и наберёшься».

Назови своих любимых героев книг или фильмов. Что тебя привлекает в любимых героях?

3. Вопросы на выявление отношения к нарушению норм поведения.

Как проявляется милосердие/забота о людях? Приведи примеры.

Какие действия относятся к правонарушениям? Приведи примеры.

За что человек может быть привлечен к административной ответственности? Приведи примеры.

За что человек может быть привлечен к уголовной ответственности?

Приведи примеры.

Как ты понимаешь выражение «Пойти по кривой дорожке»?

4. Вопросы на выявление отношения к запретам.

Как ты относишься к запрету для несовершеннолетних находиться на улице без сопровождения взрослых в ночное время? Почему?

Какая информация в сети Интернет может принести вред несовершеннолетним? Нужно ли ее запретить?

5. Вопросы на выявление готовности к получению личной выгоды любыми средствами.

Приведи пример ситуации, когда обман принес человеку выгоду или избавил от ответственности. Выскажи свое отношение к поведению людей в таких ситуациях.

Можно ли заработать на достойную жизнь честным трудом? Приведи примеры.

Как ты понимаешь пословицы: «Цель оправдывает средства», «Деньги как приходят, так и уходят»?

6. Вопросы на выявление склонности к криминальной ориентации.

Как ты понимаешь выражение «Любой стае нужен вожак»?

Как ты понимаешь выражение «Против лома нет приёма»?

Как ты относишься к выражению «Кто сильнее, тот и прав»?

7. Вопросы на выявление склонности к отрицанию социально приемлемых ценностей, в том числе семейных.

Как ты понимаешь выражения: «Где семья дружна, не страшна беда»?

Проанализируй противоречащие друг другу пословицы «Один в поле не воин» и «И один в поле воин». В каких ситуациях верна первая пословица, а в каких – вторая? Приведи примеры.

Интерпретация результатов. Ответы обучающихся качественно оцениваются по параметрам «одобрение», «отвержение», «равнодушие» и сопоставляются с данными анонимного анкетирования, диагностической беседы, педагогического наблюдения.

Педагогическое наблюдение за поведением, общением и внешним видом обучающихся 7-9 классов для выявления риска принадлежности к криминальным течениям, движениям и субкультурам

Назначение наблюдения. Педагогическое наблюдение дополняет, уточняет данные, полученные методами анкетирования и беседы с обучающимися 7-9 классов, склонными к участию в криминальных течениях, движениях и субкультурах, требующих особого психолого-педагогического внимания. Цель педагогического наблюдения заключается в выявлении и фиксации признаков (маркеров), по которым можно судить об отношении отвержения, одобрения или равнодушия к различным криминальным течениям, движениям и субкультурам. Такими наблюдаемыми маркерами являются речевые высказывания, татуирование лица или тела символами криминальной субкультуры, особенности общения, предпочтения/отрицания определенных видов деятельности, увлечения, поступки.

Инструкция по проведению процедуры педагогического наблюдения. Наблюдение за обучающимися проводится только по признакам, которые можно непосредственно видеть. Недопустимо опираться на сведения, полученные от других лиц, а также на предположения или прогнозы. Наблюдение может проводить классный руководитель, учитель-предметник, социальный педагог, психолог с соблюдением требований. Длительность наблюдения в зависимости от особенностей обучающегося может варьироваться от одной недели до одного месяца. Для установления динамики длительность наблюдения может быть пролонгирована.

Требования к проведению процедуры наблюдения

1. Наблюдение должно быть непосредственным.

2. Наблюдение проводится в обычных школьных условиях – на уроках, переменах, в библиотеке, в столовой, на школьном дворе.

3. Наблюдение проводится без привлечения внимания обучающихся к процессу наблюдения.

Результаты наблюдения фиксируются в протоколе наблюдения (Таблица 3). Список проявлений криминальной субкультуры при необходимости может быть дополнен.

Анализируются и интерпретируются только данные, внесенные в протокол.

Таблица 3

Протокол педагогического наблюдения за обучающимся

№	Наблюдаемые признаки криминальной субкультуры	Отношение обучающихся к проявлениям криминальной субкультуры		
		одобрение, поддержка	отвержение, неприятие	безразличие, равнодушие
1.	Отрицание трудовой и учебной деятельности, обесценивание результатов учебы и труда			
2.	Мотивированное игнорирование участия в общественных мероприятиях и иных формах общественной деятельности			
3.	Деление людей на своих и чужих, недоверие к чужим			
4.	Внутригрупповая иерархия (деление на авторитетных, уважаемых, отвергаемых)			
5.	Наличие враждующих группировок, борющихся за определенные сферы влияния			
6.	Уголовные традиции (стигматизация, клички)			
7.	Наличие татуировок и фетишизация различных предметов с криминальной атрибутикой (ножей, браслетов, сувениров)			
8.	Распространённость тюремной лирики (песен, стихов, выражений)			
9.	Оправдание и поддержка асоциального поведения (зависимостей, правонарушений)			

10.	Наличие зависимостей			
11.	Циничное отношение к половым вопросам, половая распущенность, пропаганда ЛГБТ			
12.	Оскорбления, унижения одноклассников, отсутствие сострадания к слабым и беззащитным			
13.	Проявления насилия (физического, психического)			
14.	Вымогательство денег, одежды, телефонов, продуктов и др.			
15.	Совершение и оправдание хищений, порчи чужого имущества, актов вандализма			

Интерпретация результатов. Можно сделать заключение об отношении одобрения, принятия, равнодушия к различным аспектам криминальной субкультуры в зависимости от зафиксированных признаков (таблица 4).

Таблица 4

Интерпретация результатов педагогического наблюдения

Аспект криминальной субкультуры	Номера наблюдаемых признаков
Отношение к труду и учебе	1, 2
Отношение к дифференции людей на своих и чужих, недоверие к чужим	3, 4
Иерархизация в группе, деление на авторитетных, уважаемых, отвергаемых	4,5
Криминальная стигматизация (стремление подчеркнуть принадлежность к криминальной субкультуре)	6, 7
Романтизация криминальной субкультуры	8
Презрительное отношение к правовым и моральным нормам	9 – 11
Готовность к криминальным действиям	12 – 15

Пример: в протоколе наблюдений за обучающимся А. отмечены наблюдаемые признаки: одобрение (9-11, 12-15), отвержение (1-2), равнодушие (4, 5, 6, 7). Интерпретация: у обучающегося наблюдается, прогнозируется риск уклонения от учебы и труда, развития склонности к криминальным действиям.

Полученные данные сопоставляются с данными, полученными методами анонимного анкетирования и диагностической беседы.