

Приложение № \_\_\_\_  
к приказу КГБОУ  
«Красноярский кадетский  
корпус имени А.И. Лебедя»  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,**  
**промежуточной и итоговой аттестации обучающихся**  
**КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17 февраля 2023 года, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22 марта 2021 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года, Федеральным законом № 152 от 27.07.2006 «О персональных данных» с изменениями на 14 июля 2022 года, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего и среднего общего образования, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение регламентирует содержание и порядок текущего контроля успеваемости, порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), их перевод в следующий класс по итогам учебного года, а также достижения планируемых результатов освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех обучающихся, принятых в КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя» (далее – кадетский корпус) на обучение по федеральным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

1.4. На основании пункта 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

1.5. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся в образовательной организации.

1.6. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

1.7. Освоение обучающимися образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

## **2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным предметам (курсам) учебного плана, разработку содержания и методики проведения отдельных контрольных работ, проверку (оценку) хода и результатов выполнения обучающимися указанных контрольных или проверочных работ, а также документальное оформление результатов проверки (оценки), осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение всего учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных обстоятельств, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей общеобразовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов (методик), форм и средств обучения, используемых в образовательной деятельности общеобразовательной организации;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательной деятельности.

2.2. В кадетском корпусе проводятся:

стартовая диагностика (входной контроль) — обязательная процедура выявления образовательной готовности обучающихся 5 классов (поступивших в кадетский корпус);

текущая оценка (текущий контроль) — процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета, проводимая учителями в ходе осуществления образовательной деятельности по всем учебным предметам, учебным курсам, включая курсы внеурочной деятельности;

тематический контроль – различные виды контрольных и проверочных работ (письменных и устных), которые проводятся в учебное время и предназначены для оценивания уровня и качества освоения учеником всего комплекса учебных задач по изученному разделу или теме;

промежуточная аттестация – это обязательная процедура, позволяющая установить соответствие индивидуальных образовательных достижений обучающихся планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего или среднего общего образования на момент окончания учебного года.

2.3. Контрольные или проверочные работы показывают оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся на основании требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

2.4. Диагностические работы обучающихся указывают на выявление и изучение уровня и качества подготовки обучающихся, включая достижение каждым обучающимся и/или группой обучающихся требований к предметным и/или метапредметным, и/или личностным результатам обучения в соответствии с ФГОС, а также факторы, обуславливающие выявленные результаты обучения.

2.5. Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения федеральных образовательных программ, предусмотренных Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования (ФГОС).

2.6. Формы и периодичность текущего контроля успеваемости обучающегося и промежуточной аттестации педагог определяет самостоятельно в соответствии с учебным планом предмета с учетом контингента обучающихся, содержанием учебного материала и используемых образовательных технологий, отражающихся в рабочей программе.

2.7. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в виде отметок по пятибалльной шкале в 5 – 11 классах (минимальный балл – 2, максимальный – 5), которые выставляются в классный журнал и дневник обучающегося.

2.8. Согласно пункту 2.3 «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утвержденных приказом Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. N 536, ведение учителями журнала и дневников обучающихся осуществляется в электронной (либо в бумажной) форме.

2.9. Одновременное ведение (дублирование) журнала успеваемости в электронном и бумажном виде не допускается.

2.10 Для упорядочивания системы оценочных процедур, согласно письму Минпросвещения России и Рособрнадзора от 6 августа 2021 года № СК-228/03 / 01.16/08-012.16, рекомендуется:

- под оценочными процедурами следует понимать контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут;
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценной образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках образовательной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.).

2.11. Для обеспечения открытости и доступности информации о системе образования в кадетском корпусе формируется единый график проведения оценочных процедур с учетом учебных периодов, а также перечня учебных предметов на учебный год либо на ближайшее полугодие.

### **3. Стартовая диагностика и текущий контроль успеваемости обучающихся**

3.1. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация кадет осуществляются во взаимосвязи с другими системно-оценочными процедурами кадетского корпуса: внутришкольным контролем; внутришкольным мониторингом образовательных результатов; учетом индивидуальных образовательных результатов, достижений и поощрений кадет; самообследованием кадетского корпуса.

3.2. Стартовая диагностика, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация кадет направлены на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе

федерального государственного и регионального контроля качества образования.

3.3. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

3.4. Все материалы стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся подлежат оформлению и хранению в течение учебного года; итоги стартовой диагностики, текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации кадет используются при анализе деятельности кадетского корпуса.

3.5. В начале учебного года педагогами-психологами в 5 классах проводится стартовая диагностика. Цель стартовой диагностики — выявить определённые качества личности, изучить индивидуальное своеобразие каждого обучающегося, выявить факторы риска, обеспечить успешную адаптацию обучающихся к условиям кадетского корпуса.

Методы диагностики:

- наблюдение, беседа (получение информации о личности обучающихся, как уровне их знаний, интересах, мотивах деятельности)

- анкеты, тесты с заданиями.

Сроки проведения стартовой диагностики: сентябрь – октябрь учебного года.

3.6. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

3.7. Текущая оценка осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.8. Периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущей оценки успеваемости обучающихся определяются педагогом с учетом календарно-тематического планирования по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности.

3.9 Шкалирование результатов осуществляется учителем с учетом нижеследующего:

отметка «5» - уровень подготовки соответствует требованиям федерального государственного стандарта и позволяет выполнять задания высокого уровня сложности;

отметка «4» - уровень подготовки соответствует требованиям федерального государственного стандарта и позволяет справляться с заданиями повышенного уровня сложности;

отметка «3» - уровень подготовки не ниже требований федерального государственного стандарта и позволяет выполнять задания базового уровня сложности;

отметка «2» - уровень подготовки ниже требований федерального государственного стандарта.

3.10. В кадетском корпусе предусмотрены различные виды текущей оценки успеваемости:

Устный опрос — контроль, проводимый после изучения материала по одной или нескольким темам (разделам) учебного предмета, курса в виде ответов на вопросы и обсуждения ситуаций.

Письменный контроль, предполагающий работу с поставленными вопросами, решением задач, анализом ситуаций, выполнением практических заданий по отдельным темам (разделам) программы предмета, курса.

Комбинированный опрос — контроль, предусматривающий одновременное использование устной и письменной форм оценки знаний по одной или нескольким темам.

Защита и презентация домашних заданий – контроль знаний по индивидуальным или групповым домашним заданиям с целью проверки правильности их выполнения, умения обобщать пройденный материал и публично его представлять, проследить логическую связь между темами курса.

Дискуссии, тренинги, круглые столы, семинары — групповое обслуживание вопросов проблемного характера, позволяющих продемонстрировать навыки самостоятельного мышления и умения принимать решения.

Тесты – совокупность заданий определённой формы (открытые, закрытые, комбинированные), позволяющие объективно и качественно оценить достижения обучающихся.

Возможны и другие виды текущей оценки знаний, которые определяются педагогами. При контроле учитель имеет право на свободу выбора и использования методов оценки знаний учащихся по своему предмету.

3.11. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную коррективную образовательную деятельность в отношении обучающегося.

3.12. Результаты текущего контроля фиксируются в классных журналах.

3.13. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной или письменной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю.

3.14. Текущий контроль результатов освоения образовательных программ учебных курсов, включая курсы внеурочной деятельности, может осуществляться с использованием словесной характеристики деятельности обучающегося.

3.15. Результаты текущего контроля по учебным предметам фиксируются обязательно в учебном журнале учителями-предметниками:

- отметки за устный опрос — в день устного опроса;
- отметки за письменный опрос — в течение недели после проведения опроса, за исключением отметок за сочинение по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

3.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану (дети, обучающиеся на дому по медицинским показаниям), в том числе проходящих ускоренное обучение, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

3.17. В текущем контроле обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении. На время отсутствия таких обучающихся в кадетском корпусе в журнале выставляются «н». Отметки из ведомости (справки), полученной обучающимся в лечебном учреждении, выставляются в журнал в свободные клетки текущей четверти. При

невозможности это сделать (нет места в журнале, свободного от записи «н») четвертная (полугодовая) отметка выставляется как среднее арифметическое всех имеющихся у обучающегося отметок. Ведомость (справка) с отметками хранится в конце журнала в специальном файле.

3.18. На учеников, обучающихся по медицинским показаниям на дому, заводится отдельный журнал, где выставляются текущие отметки, дата занятия, содержание пройденного материала, количество часов. Знания обучающихся данной категории систематически оцениваются. Текущие, четвертные и полугодовые, годовые отметки, данные о переводе из класса в класс вносятся в журнал того класса, где ученик учился ранее. На время отсутствия таких обучающихся в кадетском корпусе в журнале «н» не выставляются.

3.19. Если обучающийся по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, пропустил 3 (три) и более уроков и вышел на текущий контроль (контрольную работу), неудовлетворительная отметка обучающемуся не ставится. Обучающемуся после длительного отсутствия по болезни предоставляется необходимое время для освоения пропущенного материала и написания текущего или рубежного контроля. Срок для освоения пропущенного материала, предоставляемый обучающемуся, не должен превышать 2 (двух) недель.

3.20. Обучающийся, пропустивший контрольную работу, обязан в индивидуальном порядке во время, назначенное учителем, написать контрольную работу в течение 2 (двух) недель с момента выхода на занятия после отсутствия.

3.21. Ответственность за изучение пропущенного обучающимися учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей или лиц, их заменяющих.

3.22. Во время урока физкультуры обучающийся, освобожденный от физических нагрузок, должен предоставить справку. Учитель физкультуры выдает ученику теоретические вопросы по изучаемой теме. Вопросы, выдаваемые ученикам, соответствуют программе, результатам обучения и возрасту учащихся. Оценивание осуществляется не позднее следующего урока.

3.23. К текущему контролю относится выставление оценок по учебным предметам за четверть, полугодие.

3.24. Выставление отметок по итогам четверти или полугодия проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. Четвертная и полугодовая отметка по каждому предмету определяется как среднее арифметическое текущих отметок обучающегося с учетом фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Итоги четвертной или полугодовой аттестации фиксируются в дневнике.

3.25. Оценивание за четверть проводится в 5-9 классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа. Оценивание за полугодие проводится в 10-11 классах по всем предметам учебного плана, в 5-9 классах при недельной нагрузке 1 час и менее.

3.26. При учебной нагрузке по предмету в один-два часа в неделю четвертная / полугодовая отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее трех текущих отметок по данному предмету. При учебной нагрузке более двух часов в неделю – не менее пяти отметок. При этом, если у обучающегося нет пропусков, накопляемость оценок должна быть плотной: не менее одной отметки за пять уроков.

3.27. Обучающимся, пропустившим 2/3 учебного времени и более, отметка за четверть (полугодие) может быть не выставлена (неаттестация). При неаттестации за четверть (полугодие), ученик обязан сдать ключевые темы (зачеты, контрольные работы) в течение следующей четверти (полугодия).

#### **4. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации**

4.1. К промежуточной аттестации относится выставление оценок по учебным предметам за учебный год и оценивание по учебным курсам, дисциплинам (модулям).

4.2. Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной

программы и достижения результатов освоения образовательной программы;

- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

4.3. Промежуточная аттестация в кадетском корпусе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения и иных подобных обстоятельств.

4.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- по учебным предметам — выставление отметки на основе среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления между четвертными или полугодовыми отметками успеваемости, выставленными обучающимся в течение соответствующего учебного года, и отметкой за годовую контрольную работу;
- по учебным курсам, дисциплинам (модулям) — устное собеседование, выполнение контрольного упражнения, концертное выступление, викторина, представление проекта (и так далее), которые предполагают оценивание по зачетной системе (шкале).

В случае проведения всероссийской проверочной работы по предмету учитель засчитывает её результаты как результаты годовой контрольной работы.

Для обучающихся, имеющих академическую задолженность по итогам учебного года, возможны следующие формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты;
- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования;
- сдача нормативов (по физической культуре);
- комбинированная проверка — сочетание письменных и устных форм проверок.

4.5. Годовые контрольные работы по завершении учебного года проводятся в течение четвертой четверти или по факту завершения годового курса учителями, непосредственно преподающими соответствующие учебные предметы в данных классах. Сроки проведения задаются графиком, утвержденным приказом директора. Содержание годовых контрольных работ устанавливается учителями в соответствии с государственными стандартами общего образования. Демонстрационные варианты контрольных работ отражаются в рабочих программах и на сайте образовательного учреждения.

4.6. При пропуске обучающимся более 2/3 учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется кадетским корпусом с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

4.7. Классные руководители доводят до родителей (законных представителей) сведения о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов (дневник обучающегося), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Классные руководители и учителя в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, которую готовит классный руководитель.

4.8. Особенности сроков и порядка проведения промежуточной аттестации могут быть установлены кадетским корпусом для следующих категорий обучающихся по заявлению обучающихся (их законных представителей):

- выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады, тренировочные сборы и иные подобные мероприятия;
- отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;
- для иных обучающихся по решению педагогического совета или иного органа.

4.9. Для обучающихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом.

4.10. На основании решения Педагогического совета могут быть освобождены от годовой контрольной работы выразившие такое желание обучающиеся:

- призеры муниципальных, региональных предметных олимпиад и конкурсов;
- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные команды на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении.

4.11. Для обучающихся, пропустивших годовую контрольную работу, учителем определяется срок её выполнения. Оценка в журнале за работу выставляется в соответствии с датой написания контрольной работы.

4.12. Промежуточной аттестацией по физической культуре является выставление отметки на основе среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления между четвертными или полугодовыми отметками успеваемости, выставленными обучающимся в течение соответствующего учебного года, и общей отметкой за сданные контрольные нормативы. В классном журнале на последнем уроке учебного года выставляется общая отметка, которая вычисляется как среднее арифметическое по итогам сданных в течение четвертой четверти контрольных нормативов. Содержание нормативов отражается в рабочих программах по физической культуре, а их итоги в протоколах, которые хранятся в учебном отделе в течение следующего учебного года.

В случае, если обучающийся по объективным причинам не может сдать контрольные нормативы, предусмотрено проведение устного опроса или написание реферата по избранной теме. Вопросы и темы разрабатываются учителем по необходимости.

4.13. Промежуточная аттестация по искусству, музыке и ИЗО представляет собой годовые отметки успеваемости, выставленные как среднее арифметическое между четвертными или полугодовыми отметками успеваемости, и отметкой за выполненную творческую работу или годовую контрольную работу, содержание и форма которых отражается в рабочих программах.

4.14. Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности в 8, 9 и 11 классах представляет собой годовые отметки успеваемости, выставленные как среднее арифметическое между полугодовыми отметками успеваемости и отметкой за годовую контрольную работу, содержание и форма которой отражается в рабочих программах.

Промежуточная аттестация по основам безопасности жизнедеятельности в 10 классе представляет собой годовые отметки успеваемости, выставленные на основе среднего арифметического между полугодовыми отметками успеваемости и отметкой за учебные сборы. В соответствии с Приказом Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 г. N 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» в конце 10 класса проводятся учебные сборы. Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями по



оценке результатов учебных сборов.

Общая отметка обучающихся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы». Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная отметка за сборы.

Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в кадетском корпусе организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов.

4.15. Промежуточная аттестация по предметам родному языку (русскому), родной литературе (русской) представляет собой годовые отметки успеваемости, выставленные на основе полугодовых отметок успеваемости. Контрольные работы проводятся, если предусмотрены рабочей программой, отметки за них используются, как и все текущие.

4.16. Положительные результаты промежуточной аттестации являются основанием для допуска обучающихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации и основанием для перевода обучающихся 5-8 и 10 классов в следующий класс. Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом кадетского корпуса.

4.17. Итоги промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений и Педагогического совета кадетского корпуса.

4.18. Итоговые отметки по учебным предметам (с учетом результатов годовой промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены не позднее даты окончания учебного года.

4.19. Годовые контрольные работы хранятся в учебном отделе кадетского корпуса в течение следующего учебного года.

4.20. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.

## **5. Порядок перевода обучающихся в следующий класс**

5.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, по решению педагогического совета школы переводятся в следующий класс.

Итоги промежуточной аттестации и решение педагогического совета о переводе в следующий класс воспитатели обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. В случае неудовлетворительных результатов ознакомление осуществляется в письменном виде под подпись родителей (законных представителей) с указанием даты ознакомления.

5.3. Общеобразовательная организация создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации. Ответственность за подготовку к повторной промежуточной аттестации возлагается на обучающихся и их родителей (законных представителей).

5.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в течение двух месяцев с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его на каникулах. 5.5. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз образовательной организацией создается экспертная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы, в количестве не менее трех учителей.

5.6. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности кадетским корпусом создается комиссия.

5.7. Не допускается взимание платы с учеников за прохождение промежуточной аттестации.

5.8. По итогам повторной промежуточной аттестации директором кадетского корпуса издается приказ о ликвидации задолженности и о переводе обучающегося.

5.9. Обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.10. Общеобразовательная организация информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения обучающегося в письменной форме.

5.11. В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с выставленной за учебный период отметкой по предмету, курсу или дисциплине (модулю) обучающийся и его родители (законные представители) имеют право обжаловать выставленную отметку в комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Деятельность данной комиссии регламентируется Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

## **6. Итоговая аттестация кадет: формы, порядок проведения**

6.1. Итоговая аттестация проводится по завершении освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования, в соответствии с годовым календарным учебным графиком кадетского корпуса.

6.2. Формой итоговой аттестации кадет по учебным предметам является итоговая отметка по пятибалльной оценочной системе (шкале); учебным курсам, включая курсы внеурочной деятельности – итоговая оценка по зачетной оценочной системе (шкале).

6.3. Итоговая отметка по учебным предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию; учебным курсам, включая курсы внеурочной деятельности, выставляется с учетом результатов промежуточной аттестации.

6.4. Результаты итоговой аттестации отражаются в классном журнале, в других журналах, в табелях успеваемости, в аттестатах и книге выдачи аттестатов соответствующего уровня общего образования; доводятся до сведения родителей (законных представителей).

## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования**

7.1. В соответствии с ФГОС ООО и ФГОС СОО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися федеральной образовательной программы основного общего образования.

7.2. Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

7.3. Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

7.4. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

7.5. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

7.6. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

7.7. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

7.8. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению привлекаются специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

7.9. В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в общеобразовательной организации;
- участии в общественной жизни общеобразовательной организации и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

7.10. Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущей образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития ученика.

7.11. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

7.12. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

7.13. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

7.14. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

7.15. В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например, уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации. Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации.

7.16. Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

## **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом школы, принимается на Педагогическом совете и утверждается (вводится в действие) приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1. настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.