МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КГБОУ «КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ А.И. ЛЕБЕДЯ»

Рекомендовано:
Педагогический совет
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
В.В. Захряпин
_____
Приказ от 31.08.2023 № 162/8-од

Дополнительная общеразвивающая программа
«Этическая культура»
(для учащихся 11 – 14 лет)

3 года обучения

Педагог-психолог Ярлыкова А.П.

Подписан цифровой подписью: Захряпин Валентин Васильевич
DN: C=RU, OU=Директор, O="КГБОУ ""Красноярский кадетский корпус имени А.И.Лебедя""", CN=Захряпин Валентин Васильевич, E=goukhikkk@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.01 14:38:26+07'00'

г. Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Этическая культура» составлена на основе типовой авторской программы по этической грамматике А.И. Шемшуриной и соответствует требования ФГОС., - М.,ЭТВОС, 2010.

Программа «Этическая культура» относится к программам социально-педагогической направленности и является общекультурной по уровню своего освоения.

Актуальность программы в том, что знания детьми этикета, правил, принятых в цивилизованном обществе, являются для них жизненной необходимостью. Правила хорошего тона упорядочивают человеческие отношения, облегчают общение и взаимопонимание. Они учат с честью выходить из неожиданных ситуаций.

У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе.

Данная программа поможет ребенку выработать у себя такие качества, как воспитанность, обязательность, вежливость, доброжелательность и толерантность по отношению к окружающим.

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Наряду с групповыми программами предусматривается широкое использование методов индивидуальной работы с ребенком.

Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

Цель: установление приоритетности духовности и культуры в ценностных ориентациях учащихся, формирование нравственных качеств личности, развитие коммуникативной культуры и культуры поведения обучающихся посредством познания этикета в ходе освоения материала данной образовательной программы.

Задачи:

Обучающие:

- прививать устойчивые нормы поведения;
- научить практическим умениям поведения;

Развивающие:

- развивать умение вести монологические и диалогические формы речи в общении со знакомыми и незнакомыми, взрослыми и сверстниками, в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами русского языка;
- развивать умение управлять своим поведением в общении с окружающими.

Воспитательные:

- воспитывать вежливость, предупредительность, уважительное отношение к окружающим;

формировать способность интегрироваться в группу сверстников по возникающим вопросам и строить продуктивные взаимоотношения.

Учебники:

№ п/п	Автор	Название	Год изд.	Издательство
1.	Шемшурина А.И.	Этическая грамматика	2001	М., Владос
2.	Шемшурина А.И.	Основы этической культуры	2002	М., ЭТВОС

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год изд.	Издательство
1.	Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности	2009	М., Просвещение
2.	Шемшурина А.И.	Этическое воспитание	2010-№1	М., Владос
3.	Шемшурина А.И.	Основы этической культуры: Книга для учителя: Учеб-метод. пособие	2001	М., Владос

Курс «Этическая культура» изучается на ступени основного общего образования в качестве факультатива в 5-7 классах в объеме 34 часа по 1 часу в неделю.

Для занятий в 5-7 классах характерно постепенное погружение детей в мир этических понятий и категорий. Блок «Этическая культура» включает 3 раздела, углубляющие и расширяющие знания, представления и опыт нравственного поведения по мере увеличения возраста воспитанников:

- этика общения;
- этикет;
- этика человеческих отношений;

В **5 классе** изучается раздел «Этика общения».

Задачи курса «Этика общения»:

- раскрыть взаимосвязь внутреннего и внешнего в этике поведения людей по отношению к окружающим;
- приобщать учащихся к нормам воспитанности;
- воспитание уважения к другому человеку, доброжелательности в отношениях.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения данного курса в 5 классе *учащийся научится:*

- разбираться в природе моральных ценностей;
- усвоит общечеловеческие нормы бытия;
- повысит свой уровень воспитанности.

Получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах;

- объяснять взаимодействие людей в группе.

В **6 классе** изучается раздел «Этикет».

Задачи курса «Этикет»:

- приобщение учащихся к нормам регламентированного поведения среди людей;
- усвоение навыков поведения в гостях, за столом, в театре;
- упражнение в общении младший – старший, мужчина – женщина.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения данного курса в 6 классе у учащихся *повысится:*

- уровень воспитанности;
- выработается устойчивый навык соблюдения «правил хорошего тона».

Получит возможность научиться:

- выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения ;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников;
- применять полученную информацию для определения собственной позиции для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными в обществе.

В **7 классе** изучается раздел «Этика человеческих отношений».

Задачи курса «Этика человеческих отношений»:

- способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека;
- создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства;
- проявление эмпатии, сопереживания.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения данного курса в 7 классе *учащийся овладеет:*

- моральными нормами поведения;
- повысит интерес к своей внутренней жизни;
- проявит потребность сопоставлять себя с другими людьми.

Получит возможность научиться:

- моделировать несложные ситуации поведения человека, давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение собственной позиции в понимании моральных устоев развития общества и человека.

Для оценки уровня нравственного развития учащихся средней школы отбираются задания, которые ориентированы на определение уровня нравственного сознания по использованию усвоенных знаний о нравственных нормах и правилах при оценке поведения героев литературных произведений, а также собственного поведения и жизненных ситуаций.

Деятельностный подход обуславливает оценку активной нравственной позиции, умения учащихся обосновывать свое личностное отношение к нравственным проблемам.

Критерии оценки знаний нравственных понятий и категорий имеют свои *особенности*. Основные требования к содержанию знаний о нравственных нормах и правилах направлены на использование в жизни знаний о *нравственных нормах* и *правилах* на понимание учащимися их *универсальности и абсолютности нравственных законов*.

Учащиеся должны:

- знать и следовать нравственным принципам в жизненных ситуациях с людьми и миром;
- уметь устанавливать и обосновывать различия в нравственных понятиях и категориях: *добро-зло, честь-бесчестие, дружба-вражда, дружелюбие-ссора, честность-лживость, верность-предательство-измена, принципиальность-беспринципность, справедливость-несправедливость, ответственность-безответственность;*
- сравнивать и сопоставлять нравственные характеристики и нравственные качества:

жадность-щедрость, уважение и деликатность вежливость-бесцеремонность,

- устанавливать конструктивные отношения со сверстниками и взрослыми людьми, принадлежащими к другим культурам в новых ситуациях, ориентируясь на универсальные нравственные нормы и правила;

- уметь давать обоснованные нравственные *оценки поступкам* литературных героев, сверстников и объяснять свои отношения и поведение;

- уметь делать правильный нравственный выбор и принимать на себя ответственность.

Основными показателями измерения усвоенных знаний учащимися является устойчивая нравственная ориентация в понятиях, категориях и характеристиках, используемых для объяснения поведения и отношений в мире людей, а также сформированность навыков нравственной *оценки* социальных ситуаций и поступков в произведениях искусства и в жизни.

В результате изучения курса «Этическая культура» должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, их понимание и оценка;
-умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности;
- уважительное отношение к культуре других народов;
- сформированность этических ценностей и чувств;
- развитие этического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к социальной среде;
- понимании функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи внеурочной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах;
- освоение способов решения проблем этического и поискового характера в процессе восприятия, оценки жизненных ситуаций;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать личные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания курса;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных этических задач во внеурочной и внешкольной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- позитивная самооценка своих возможностей;
- овладение навыками общения в соответствии с целями и задачами деятельности;
- приобретение умения осознанного построения речевого высказывания в процессе общения в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты изучения музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры и культуры края, основ православной культуры отражают опыт учащихся в творческой деятельности:
- формирование представления о роли этики в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование общего представления о картине мира;
- формирование основ этической культуры, в том числе на материале культуры родного края, развитие вкуса и интереса к социальной деятельности

Содержание курса: «Этическая культура»
5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Тезисы основного содержания
1.	Введение	1	*Тема 1:*Пусть добрым будет ум увас, а сердце умным станет. Вступительная беседа.
2.	Быть воспитанным - что это значит?	7	*Тема 1:*Вежливость как основа воспитанности. Моделирование конкретной ситуации. *Тема 2:* Какого ты рода, племени? Определение общечеловеческих и семейных традиций. *Тема 3:* Составление своей родословной. Изображение «Генеалогического Древа». *Тема 4:* Точность, обязательность, аккуратность. Анализ конкретных понятий, соотнесение их с действительностью. *Тема 5:* Не сладок плод бездельного досуга. Подбор литературных примеров. *Тема 6:* Внешняя воспитанность человека. Беседа о внешних проявлениях воспитанности. *Тема 7:* Внутренняя воспитанность человека. Анализ литературных примеров и своих поступков.
3.	Этика и этикет.	7	*Тема 1:* Этические нормы этикета. Работа в тетради по классификации норм поведения. *Тема 2:* Вот это стол - за ним едят. Сообщение и демонстрация правил поведения за столом. *Тема 3:* Практическое занятие.

			Деловая игра «Мы обедаем». *Тема 4:* Вот это стул - на нем сидят. Деловая игра «Приглашение к столу». *Тема 5:* Дома и в гостях. Моделирование конкретных ситуаций. *Тема 6:* В школе ты хозяин и гость. Беседа о роли человека в конкретной ситуации. *Тема 7:* Правила на каждый день. Дискуссия о полезности правил.
4.	Этика отношений с окружающими.	11	*Тема 1:* Мы живем среди людей. Решение педагогических задач. *Тема 2:* Добротой себя измерь. Анализ заданных ситуаций. *Тема 3:* Практическое занятие. Моделирование ситуаций из жизненного опыта. *Тема 4:* Чью старость утешил? Заполнение анкеты, её обсуждение. *Тема 5:* Раздели печаль и радость другого. Упражнения на внимательное отношение к близким. *Тема 6:* «О матерях можно рассказывать бесконечно» (М. Горький) Домашнее задание: придумать поздравление маме. *Тема 7:* Умей быть благодарным. Анализ понятия, обсуждение примеров. *Тема 8:* Формы и виды благодарности. Выделение способов и форм выражения благодарности. *Тема 9:* Завтрашний характер в сегодняшнем поступке. Составление графика этической направленности. *Тема 10:* Береги все живое. Рассказ о любимом живом существе. *Тема 11:* Расскажи мне обо мне. Упражнение в умении оценивать дела свои и товарищей.

5.	До дружбы надо вырасти (В .Жуковский).	7	*Тема 1:* Дружба начинается с улыбки. Развивать умение проявлять дружелюбие. *Тема 2:* Практическое занятие. Рассказ о жизненной ситуации и её моделирование. *Тема 3:* Одноклассник, товарищ, друг. Разделение понятий. *Тема 4:* Отчего бывает одиноко? Нравственная оценка норм дружбы и товарищества. *Тема 5:* Чтобы быть понятым. Упражнения в навыках этического поведения в коллективе. *Тема 6:* Дружили мальчик с девочкой. Решение педагогических задач. *Тема 7:* Без друзей меня чуть-чуть. Самооценка себя как друга.
6.	Заключение.	1	*Тема 1:* В дела ты добрые вложи все лучшее своей души. Итоговая беседа.
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование курса:
«Этическая культура». 5 класс.

№ п/п	№ в разд	Сроки проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
		№ нед в году	№ нед в четв.				
1 четверть (9 недель)							
Введение							
1	1	1	1	Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным станет.	Подбор примеров из литературы по поводу деятельности известных людей.	*К:* слушать и слышать друг друга. *Р:* выделять и формулировать познавательную цель. *П:* объяснять понятия: «нравственный», « этичный». *Л:* формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Диалог, ответ на вопросы, работа в тетради.
Быть воспитанным - что это значит?							
2	1	2	2	Вежливость как основа воспитанности.	Практическое задание на моделирование конкретной ситуации. Работа в парах.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* способность к волевому усилию для завершения работы. *П:* объяснять способы своих решений их рациональность. *Л:* формировать знания о взаимосвязи поступков с нравственным содержанием их.	Анализ результатов своего решения и решений товарищей в представленных моделях поведения. Выбор оптимального пути.
3	2	3	3	Какого ты рода, племени?	Беседа по вопросам, попытка обобщить свои наблюдения.	*К:* использовать адекватные речевые средства для ответа. *Р:* осознавать себя самого как движущую силу своего научения. *П:* объяснять свои ощущения научно и рационально. *Л:* формирование навыков работы по алгоритму	Беседа. Записи в тетради.

						выполнения задания.	
4	3	4	4	Составление своей родословной.	Составление схемы родовых отношений. Изображение «Генеалогического Древа».	*К:* владеть способом выделения основания для классификации отношений. *Р:* определять новый уровень отношения к себе как к субъекту своего рода. *П:* объяснять связи и отношения между «ветвями древа». *Л:* формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Сгруппировать членов рода по общему аспекту. Составить таблицу в тетради.
5	4	5	5	Точность, обязательность, аккуратность.	Выявление их значения для жизни и деятельности человека.	*К:* устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Р:* формировать умение регулировать свои эмоциональные реакции. *П:* объяснять выявленные значения понятий. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Опрос. Мини рассуждения. Примеры из своего жизненного опыта.
6	5	6	6	Не сладок плод бездельного досуга.	Самостоятельное применение ранее полученных знаний в расширении диапазона поиска и нужных примеров.	*К:* устанавливать рабочие отношения в процессе обсуждения. *Р:* уметь использовать мыслительные операции в работе над поставленной задачей. *П:* объяснять свои варианты ответа точно и кратко. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Оформление в тетради (записи, рисунки) вариантов ответов.
7	6	7	7	Внешняя воспитанность человека.	Определение признаков проявления воспитанности. Осуществление взаимопроверки при обсуждении результата.	*К:* формировать навыки работы в группе. *Р:* учиться использовать свои знания полно и рационально. *П:* объяснять принцип выбора решения. *Л:* желание анализировать свои действия.	Просмотр и самоанализ работ.
8	7	8	8	Внутренняя воспитанность человека.	Анализ литературных примеров и своих	*К:* формировать навыки самостоятельной работы. *Р:* формировать ситуацию	Анализ и оценка процесса и

					поступков.	саморегуляции. *П:* объяснять возникшие затруднения, искать способы их решения. *Л:* формирование устойчивой мотивации к учению, получению новых знаний.	результатов выполнения заданий.
Этика и этикет							
9	8	9	9	Этические нормы этикета.	Практическое занятие. Самостоятельное решение задач, общее обсуждение наиболее рационального варианта ответа.	*К:* формировать навыки мыслительных действий. *Р:* Способность к мобилизации усилий для достижения цели (решения задачи). *П:* объяснять свой способ размышления при выборе варианта решения. *Л:* устойчивая мотивация аналитической деятельности.	Работа в тетради по классификации норм. Просмотр, анализ, оценка работ.
2 четверть (7 недель)							
10	9	10	1	Вот это стол - за ним едят.	Деловая игра	*К:* формировать навыки работы в группе. *Р:* сотрудничать в совместной работе. *П:* объяснять связи и отношения между участниками. *Л:* формировать устойчивую мотивации к обучению в группе.	Беседа по вопросам. Работа в тетради.
11	10	11	2	Мы обедаем.	Фиксирование собственных затруднений в деятельности.	*К:* формировать умение использовать уже полученные знания в практической деятельности. *Р:* осознавать себя как движущую силу своего научения. *П:* объяснять причины выявленных затруднений. *Л:* устойчивая мотивация к аналитической деятельности.	Деловая игра. Обсуждение впечатлений по поводу результатов. Ответ на вопросы.
12	11	12	3	Вот это стул - на нем сидят.	Практическое занятие. Актуализация жизненного опыта.	*К:* объяснить на конкретных примерах правила этикета. *Р:* составить алгоритм действия. *П:* показать собственные примеры и оценить их. *Л:* желание самостоятельно	Беседа по вопросам. Работа в тетради.

						освоить правила.		
13	12	13	4	Дома и в гостях.	Инсценировка ситуации.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* регулировать свою деятельность. *П:* объяснять результаты собственного поведения. *Л:* подготовить прогноз «что может быть, если я ...».	Записи в тетради. Анализ и обсуждение результатов деятельности.	
14	13	14	5	В школе ты хозяин и гость.	Беседа о роли человека в жизни. Самостоятельное выполнение заданий с вариативными результатами.	*К:* представлять конкретное задание. *Р:* определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. *П:* научатся правилам выстраивания отношений в деятельности. *Л:* смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	Ответы на вопросы. Сравнительный анализ поступков.	
15	14	15	6	Правила на каждый день.	Дискуссия о полезности правил. Формирование умения находить оптимальное решение.	*К:* владеть методами рассуждения, простыми мыслительными операциями. *Р:* проектировать ответ логично и доказательно. *П:* объяснять закономерности поиска верного решения. *Л:* формировать основы критического мышления.	Беседа. Дискуссия Ответ на вопросы.	
Этика отношений с окружающими								
16	15	16	7	Мы живем среди людей.	Решение педагогических задач.	*К:* уметь удерживать задачу, четко ее формулировать. *Р:* адекватно определять правильность действия на основе выделенных ориентиров. *П:* объяснять ход своих рассуждений. *Л:* выявлять реальные связи и зависимости между знаниями и результативностью работы.	Дискуссия. Ответы на вопросы.	
3 четверть (10 недель)								
17	16	17	1	Добротой себя измерь.	Обучение навыкам исследовательской деятельности. Навыкам продуктивного взаимодействия с	*К:* на основе жизненного опыта найти информацию о процессе воображения. *Р:* применить методы информационного поиска. *П:* смогут объяснить	Работа в тетради. Ответ на вопросы.	

					другими людьми.	особенности процесса воображения. *Л:* аргументировать ответ личным опытом и отношением к проблеме.		
18	17	18	2	Практическое занятие.	Моделирование ситуации из повседневного опыта.	*К: у*станавливать рабочие отношения и сотрудничать друг с другом. *Р:* задумать и реализовать проект удерживая учебную задачу. *П:* задавать вопросы, необходимые для реализации своего проекта. *Л:* оценить свою способность к созданию ситуации.	Работа в тетради. Защита своего проекта.	
19	18	19	3	Чью старость утешил?	Заполнение анкеты, её осуждение.	*К:* определить свое отношение к возрастной роли каждого. *Р:* сотрудничать в совместном обсуждении заданий. *П:* объяснить свою позицию, убедить в ее актуальности. *Л:* отвечать на вопрос: «Почему меня заинтересовала эта проблема?»	Работа в группе. Предъявление и защита своей позиции или позиции группы.	
20	19	20	4	Раздели печаль и радость другого	Упражнение на внимательное отношение к близким.	*К:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Р:* развивать сюжет на основе опыта и сотрудничества с товарищами. *Л:* готовность и способность к выполнению морально-этических норм.	Коллективный проект. Обсуждение сюжетов и оценка поступков героев.	
21	20	21	5	«О матерях можно рассказывать бесконечно». (М. Горький)	Придумать поздравление маме.	*К:* создать свой свой вариант, предложить его к осуждению. *Р:* оценивать самостоятельно получаемую информацию о возможных вариантах поздравлений. *П:* пытаться объяснить свое отношение к проекту. *Л:* устойчивая мотивация на	Активизация личной информированности учащихся. Адекватное и рациональное рассмотрение	

						поиск лучших вариантов.	необычных предложений. Работа в тетради.	
22	21	22	6	Умей быть благодарным.	Рассмотрение процесса создания какой-либо формы благодарности. Определение способов работы над ними.	*К:* создавая свой проект сотрудничать с товарищами. *Р:* обмениваясь информацией, координировать свой выбор. *П:* придумать оригинальный сюжет, объяснить его значимость. *Л:* выразить свое отношение с помощью цвета.	Работа в тетради. Обсуждение результатов.	
23	22	23	7	Формы и виды благодарности.	Самостоятельная и коллективная работа по созданию проекта.	*К:* владеть приемами создания нового .*Р:* выдвигая варианты учитывать уже озвученные варианты предположений. *П:* объяснять свои варианты используя правила доказательства. *Л:* формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.	Ответ на вопросы. Дискуссия	
24	23	24	8	Завтрашний характер в сегодняшнем поступке.	Практическое решение этических задач. Составление графика этической направленности	*К:* устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. *Р:* включать в новые виды сотрудничества *П:* объяснять нравственные законы, необходимые для работы. *Л:* применить их в собственной работе.	Обсуждение преимуществ в индивидуальных и коллективных способов решения проблем.	
25	24	25	9	Береги все живое.	Рассказ о любимом живом существе.	*К:* осваивать навыки связной речи. *Р:* уметь использовать эмоциональные оттенки речи. *П:* понимать роль мышления в успешности деятельности. *Л:* определить сою позицию в отношении к природе.	Работа в тетради. Ответ на вопросы.	
26	25	26	10	Расскажи мне обо мне.	Выполнение контрольных заданий на умение	*К:* владеть операциями мышления, быстро и гибко ими пользоваться.	Игра «Волшебное зеркало».	

					объективно оценивать дела свои и товарищей.	*Р:* оценивать результаты своей работы на всех этапах выполнения заданий. *П:* использовать разные способы общения с товарищами. *Л:* выбирать тактику решения задач на основе своего «стиля общения».	Объективное восприятие оценки себя товарищами.
4 четверть (8 недель)							
До дружбы надо вырасти (В. Жуковский)							
27	1	27	1	Дружба начинается с улыбки.	Развитие умения проявлять дружелюбие.	*К:* знать определение понятия. *Р:* определять новый уровень знаний и умений решения этических задач. *П:* объяснять использование правил в процессе работы. *Л:* устойчивый интерес к анализу этической деятельности.	Наглядный материал (карточки), примеры из литературы, фильмов. Обсуждение результатов.
28	2	28	2	Практическое занятие.	Решение задач по общему алгоритму. Моделирование жизненной ситуации.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* совместно решать задачи. *П:* объяснять применение правил при работе с алгоритмом. *Л:* понимание важности личных знаний и результативности работы.	Работа в тетради. Работа с доской. Создание рисунка, схемы.
29	3	29	3	Одноклассник, товарищ, друг.	Комплексное повторение изученного материала. Выполнение заданий с использованием знаний по смежному предмету (литературе, музыке, истории).	*К:* навыки гибкости, оперативности в решении конкретной ситуации. *Р:* понять свою способность в преодолении трудностей. *П:* создавать и применять новые правила решения задач. *Л:* формировать самоанализ в процессе решения задач.	Коллективное обсуждение заданных ситуаций.
30	4	30	4	Отчего бывает одиноко?	Решение сложных задач на оценку норм дружбы и товарищества с использованием примеров из литературы,	*К:* объяснить на примере действие нравственных норм. *Р:* осознавать и совершенствовать способность преодолевать препятствия.	Работа в группе, определение оптимального способа выхода из данного

					собственного опыта.	*П:* обобщать и объяснять закономерности при решении жизненных проблем. *Л:* навыки самоанализа и самоконтроля.	положения.
31	5	31	5	Чтобы быть понятым.	Упражнение навыков этического поведения в коллективе.	*К:* планирование своей работы, контроль и самооценка. *Р:* осознание своих возможностей. *П:* объяснять способы составления вариантов своего поведения. *Л:* мотивация к самосовершенствованию.	Презентация своего проекта.
32	6	32	6	Дружили мальчик с девочкой.	Решение педагогических задач.	*К:* рабочие отношения, сотрудничество и кооперация. *Р:* проект «маршрута движения» в выстраивании отношений. *П:* обсуждение и исправление ошибок. *Л:* интеграция индивидуально-коллективной учебно-познавательной деятельности.	Инсценирование, обыгрывание жизненной ситуации.
33	7	33	7	Без друзей меня чуть-чуть.	Оценка и самооценка себя как друга.	*К:* видеть содержание конкретного задания, понимать его. *Р:* определять новый уровень отношений. *П:* объяснять выявленную закономерность *Л:* формировать интерес к исследовательской деятельности.	Мини-рассуждения.
34	8	34	8	В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души.	Итоговая дискуссия.	*К:* адекватная оценка своих достижений. *Р:* осознавать свои результаты по окончанию курса. *П:* находить ключевые позиции в затруднениях. *Л:* формировать навыки индивидуальной и коллективной работы над ошибками.	Тестирование. Обсуждение результатов.

Содержание курса: «Этическая культура»
6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Тезисы основного содержания
1	Введение	1	*Тема 1:* «При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь душою». Вступительная беседа.
2	Правила вежливого человека	7	*Тема 1:* Оглянись внимательно вокруг. Определение своей позиции в заданной ситуации. *Тема 2:* Человек должен слышать человека. Беседа на тему: «Какой я был год назад?» Анализ и обобщение высказываний. *Тема 3:*Умение быть самим собой. Выделение правил поведения. *Тема 4:* Гражданином быть обязан. Анализ литературных примеров. *Тема 5:* Даже будни может труд сделать праздничными днями. Беседа: «Воспитание себя - тоже труд». *Тема 6:* Мы очень разные, разные, разные. Творческая работа: «А какой я?» *Тема 7:* Приглашение к зеркалу. Деловая игра на самооценку.
3	Этикет в твоей жизни	7	*Тема 1:* «Обычай - деспот меж людей» (А.С. Пушкин) Рассказ из истории русского этикета. *Тема 2:* Твой стиль поведения. Определение понятия и его значение. *Тема 3:* Практическое занятие. Решение педагогических задач. *Тема 4:* Мальчики, девочки. Дискуссия о манере и правилах поведения. *Тема 5:* Поиграем и подумаем. Деловая игра: «Знаешь ли ты себя?» *Тема 6:* Когда какое слово молвить. Анкетирование и анализ ответов.

			Тема 7: За общим столом. Заключительная беседа об этикете
4	Добру откроется сердце	11	*Тема 1:* Доброта. Упражнение в умении самостоятельно давать определение понятия. *Тема 2:* Доброжелательность. Анализ литературного произведения. *Тема 3:* «Поспешай делать добро». (рус. нар. посл.) Задание 1 - в течении 1 минуты записать добрые слова, которые вспомнили. Задание 2 - записать 10 прилагательных. Проанализировать, сколько слов имеют отношение к нравственным понятиям. *Тема 4:* Практическое занятие. Обсуждение педагогических задач. *Тема 5:* «Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки». (Л.Н. Толстой) Анализ литературных произведений. *Тема 6:* Родительский дом. Творческая работа: «Что бы я изменил в своем доме». *Тема 7:* Любите ваших матерей. Беседа: «За что мы любим наших мам». *Тема 8:* О тех, кто сердце отдал людям. Обсуждение статьи в журнале. *Тема 9:* Умей быть щедрым. Составить таблицу своего «Эго». *Тема 10:* Спасибо Вам... Творческая работа по определению форм благодарности. *Тема 11:* Добрыми делами славен человек. Анализ пословицы, изречения и определение «своего места» в ней. (Личный и общий рейтинг)

5	Об умении понять другого.	7	*Тема 1:* Присмотритесь друг к другу. Путешествие в сказку - каким героем могу быть я? *Тема 2:* Подарок коллективу. Творческое задание: каждый приводит свой пример подарка. *Тема 3:* Я. Ты, мы. Решение педагогических задач. *Тема 4:* О дружбе мальчиков и девочек. Решение и обсуждение конкретных ситуаций. *Тема 5:* Практическое занятие. Составление таблицы «требований» к поведению мальчиков и девочек. *Тема 6:* Не хуже других. Беседа: «Что самое ценное в жизни?» *Тема 7:* Скажи себе сам. Оценка самого себя.
6	Заключение.	1	*Тема 1:* Храни достоинство свое повсюду, человек. Итоговая беседа.
	Итого:	34	

Календарно - тематическое планирование курса:
«Этическая культура». 6 класс.

№ п/п	№ в разд	Сроки проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля	
		№ недв году	№ недв четв.					
1 четверть (9 недель)								
Введение								
1	1	1	1	«При мысли великой, что я человек, всегда возвышаюсь	Подбор примеров из литературы по поводу	*К:* слушать и слышать друг друга. *Р:* выделять и формулировать познавательную цель.	Вступительная беседа. Диалог, ответ на вопросы,	

				душою».	деятельности известных людей.	*П:* объяснять понятия: «нравственный», « этичный». *Л:* формирование «стартовой» мотивации к изучению нового.	работа в тетради.		
Правила вежливого человека									
2	1	2	2	Оглянись внимательно вокруг.	Практическое задание. Определение своей позиции в заданной ситуации.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* способность к волевому усилию для завершения работы. *П:* объяснять способы своих решений, их рациональность *Л:* формировать знания о взаимосвязи поступков с нравственным содержанием их.	Анализ видения своей позиции в представленных моделях поведения. Выбор оптимального пути.		
3	2	3	3	Человек должен слышать человека.	Беседа на тему: «Какой я был год назад?» Анализ и обобщение высказываний.	*К:* использовать адекватные речевые средства для ответа. *Р:* осознавать себя самого как движущую силу своей жизни. *П:* объяснять свои мысли научно и рационально. *Л:* формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания.	Беседа. Записи в тетради.		
4	3	4	4	Умение быть самим собой.	Выделение правил поведения. Ранжировать их по нравственной значимости.	*К:* владеть способом выделения основания для классификации отношений. *Р:* определять уровень своего отношения к этическим нормам. *П:* объяснять связи и отношения между отдельными правилами. *Л:* формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Сгруппировать понятия по общему аспекту. Составить таблицу в тетради.		
5	4	5	5	Гражданином быть обязан.	Анализ литературных примеров поведения.	*К:* устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Р:* формировать умение регулировать свои эмоциональные реакции. *П:* объяснять выявленные значения понятий. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Опрос. Мини рассуждения. Примеры из своего жизненного опыта.		

6	5	6	6	Даже будни может труд сделать праздничными днями.	Самостоятельное применение ранее полученных знаний в расширении диапазона поиска и нужных примеров.	*К:* устанавливать рабочие отношения в процессе обсуждения. *Р:* уметь использовать мыслительные операции в работе над поставленной задачей. *П:* объяснять свои варианты ответа точно и кратко. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Оформление в тетради (записи, рисунки) вариантов ответов.		
7	6	7	7	Мы очень разные, разные, разные.	Творческое задание. Определение признаков проявления воспитанности. Осуществление взаимопроверки при обсуждении результата.	*К:* формировать навыки работы в группе. *Р:* учиться использовать свои знания полно и рационально. *П:* объяснять принцип выбора решения. *Л:* желание анализировать свои действия.	Просмотр и самоанализ работ.		
8	7	8	8	Приглашение к зеркалу.	Деловая игра на самооценку.	*К:* формировать навыки самостоятельной работы. *Р:* формировать ситуацию саморегуляции. *П:* объяснять возникшие затруднения, искать способы их решения. *Л:* формирование устойчивой мотивации к учению, получению новых знаний.	Анализ и оценка процесса и результатов выполнения заданий.		
Этикет в твоей жизни									
9	8	9	9	«Обычай - деспот меж людей». (А.С. Пушкин)	Беседа о появлении и особенностях русского этикета.	*К:* формировать навыки мыслительных действий. *Р:* способность к мобилизации усилий для достижения цели. *П:* объяснять свой способ размышления при выборе варианта поведения. *Л:* устойчивая мотивация аналитической деятельности.	Работа в тетради по классификации норм. Просмотр, анализ, оценка работ.		
2 четверть (7 недель)									
10	9	10	1	Твой стиль поведения.	Определение понятия и его значения.	*К:* формировать навыки работы в группе. *Р:* сотрудничать в совместной работе. *П:* объяснять связи и отношения между	Беседа по вопросам. Обсуждение реальных событий из своей жизни.		

						участниками. *Л:* формировать устойчивую мотивации к обучению в группе.			
11	10	11	2	Практическое занятие.	Решение педагогических задач.	*К:* формировать умение использовать уже полученные знания в практической деятельности. *Р:* осознавать себя как движущую силу своего научения. *П:* объяснять причины выявленных затруднений. *Л:* устойчивая мотивация к аналитической деятельности.	Деловая игра. Обсуждение впечатлений по поводу результатов. Ответ на вопросы.		
12	11	12	3	Мальчики, девочки.	Дискуссия о манере и правилах поведения. Актуализация жизненного опыта.	*К:* объяснить на конкретных примерах правила этикета. *Р:* составить алгоритм действия. *П:* показать собственные примеры и оценить их. *Л:* желание самостоятельно освоить правила.	Беседа по вопросам. Инсценирование ситуаций.		
13	12	13	4	Поиграем и подумаем.	Деловая игра.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* регулировать свою деятельность. *П:* объяснять результаты собственного поведения. *Л:* подготовить прогноз «что может быть, если я ...».	Анализ и обсуждение результатов деятельности.		
14	13	14	5	Когда какое слово молвить.	Анкетирование и анализ ответов.	*К:* представлять конкретное задание. *Р:* определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности. *П:* научатся правилам выстраивания отношений в деятельности. *Л:* смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	Ответы на вопросы. Сравнительный анализ поступков.		
15	14	15	6	За общим столом.	Дискуссия о полезности правил. Формирование умения находить оптимальное решение.	*К:* владеть методами рассуждения, простыми мыслительными операциями. *Р:* проектировать ответ логично и доказательно. *П:* объяснять закономерности поиска верного решения. *Л:* формировать основы критического мышления.	Заключительная беседа об этикете. Дискуссия. Ответ на вопросы.		

Добру откроется сердце								
16	15	16	7	Доброта.	Упражнение в умении самостоятельно давать определение понятия.	*К:* уметь удерживать задачу, четко ее формулировать. *Р:* адекватно определять правильность действия на основе выделенных ориентиров. *П:* объяснять ход своих рассуждений. *Л:* выявлять реальные связи и зависимости между знаниями и результативностью работы.	Дискуссия. Ответы на вопросы.	
3 четверть (10 недель)								
17	16	17	1	Доброжелательность.	Практическое занятие. Упражнение в навыке продуктивного взаимодействия с другими людьми.	*К:* на основе жизненного опыта найти информацию по теме. *Р:* применить методы информационного поиска. *П:* смогут объяснить особенности процесса взаимодействия с разными людьми. *Л:* аргументировать ответ личным опытом.	Обсуждение конкретного примера из жизни. Ответ на вопросы.	
18	17	18	2	«Поспешай делать добро». (рус.нар.посл.)	Задание1: за минуту записать добрые слова, которые вспомнили. Задание 2: записать 10 любых прилагательных.	*К:* *у*станавливать рабочие отношения и сотрудничать друг с другом. *Р:* задумать и реализовать проект удерживая учебную задачу. *П:* задавать вопросы, необходимые для реализации своего проекта. *Л:* оценить свою способность к созданию ситуации.	Проанализировать, сколько слов имеют отношение к нравственным понятиям.	
19	18	19	3	Практическое занятие.	Решение педагогических задач.	*К:* определить свое отношение к роли каждого в ситуации. *Р:* сотрудничать в совместном обсуждении заданий. *П:* объяснить свою позицию, убедить в ее актуальности. *Л:* отвечать на вопрос: «Почему я решил поступить именно так?»	Работа в группе. Предъявление и защита своей позиции или позиции группы.	
20	19	20	4	«Думай хорошо и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой).	Анализ литературных примеров.	*К:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Р:* развивать сюжет на основе опыта и сотрудничества с товарищами.	Коллективный проект. Обсуждение сюжетов и оценка поступков	

						Л: готовность и способность к выполнению морально-этических норм.	героев.		
21	20	21	5	Родительский дом.	Творческое задание: «Что бы я изменил в своем доме?»	*К:* создать свой вариант, предложить его к обсуждению. *Р:* оценивать самостоятельно получаемую информацию о возможных вариантах. *П:* пытаться объяснить свое отношение к проекту. *Л:* устойчивая мотивация на поиск лучших вариантов.	Активизация личного опыта учащихся. Адекватное и рациональное рассмотрение необычных предложений.		
22	21	22	6	Любите ваших матерей.	Беседа: «За что мы любим наших мам».	*К:* создавая свой проект сотрудничать с товарищами. *Р:* обмениваясь информацией, координировать свой выбор. *П:* предложить свой ответ, объяснить его значимость. *Л:* выразить свое отношение с помощью поэтических, художественных средств.	Работа в тетради. Обсуждение результатов.		
23	22	23	7	О тех, кто сердце отдал людям.	Обсуждение статьи в журнале.	*К:* владеть приемами анализа. *Р:* выдвигая варианты учитывать уже озвученные предположения. *П:* объяснять свои варианты используя правила доказательства. *Л:* формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.	Ответ на вопросы. Дискуссия.		
24	23	24	8	Умей быть щедрым.	Практическое занятие. Составление таблицы оценок своего «Эго».	*К:* устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. *Р:* включать в новые виды сотрудничества *П:* объяснять нравственные законы, необходимые для работы. *Л:* применить их в собственной работе.	Работа с наглядным материалом из жизни. Обсуждение преимуществ индивидуальных и коллективных способов решения проблем.		
25	24	25	9	Спасибо Вам...	Выявление и обсуждение различных форм благодарности.	*К:* осваивать навыки связной речи. *Р:* уметь использовать эмоциональные оттенки речи. *П:* понимать роль добрых отношений в успешности деятельности.	Определение и классификация форм благодарности. Ответ на вопросы.		

						Л: определить сою позицию в отношении к различным событиям жизни.		
26	25	26	10	Добрыми делами славен человек.	Анализ пословиц, народных изречений. Развитие умения проявлять дружелюбие.	*К:* владеть операциями мышления, быстро и гибко ими пользоваться. *Р:* оценивать результаты своей работы на всех этапах выполнения заданий. *П:* использовать разные способы общения с товарищами. *Л:* выбирать тактику решения задач на основе своего «стиля общения».	Игра « Какой я?». Объективное восприятие оценки себя товарищами.	
4 четверть (8 недель)								
Об умении понять другого								
27	1	27	1	Присмотритесь друг к другу.	Творческое задание. Путешествие в сказку- «Каким героем могу быть я?»	*К:* знать определение понятия. *Р:* определять новый уровень знаний и умений решения этических задач. *П:* объяснять использование правил в процессе работы. *Л:* устойчивый интерес к анализу этической деятельности.	Наглядный материал (примеры из литературы, фильмов). Обсуждение результатов.	
28	2	28	2	Подарок коллективу.	Творческая работа. Каждый приводит свой пример подарка.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* совместно решать задачи. *П:* объяснять применение правил при работе с алгоритмом. *Л:* понимание важности личных знаний в результативности работы.	Работа в тетради. Работа с доской. Создание рисунка, схемы.	
29	3	29	3	Я, ты, мы.	Комплексное повторение изученного материала. Решение педагогических задач.	*К:* навыки гибкости, оперативности в решении конкретной ситуации. *Р:* понять свою способность в преодолении трудностей. *П:* создавать и применять новые варианты решения задач. *Л:* формировать самоанализ в процессе решения задач.	Коллективное обсуждение заданных ситуаций.	
30	4	30	4	О дружбе мальчиков и девочек.	Обсуждение конкретных ситуаций.	*К:* объяснить на примере действие нравственных норм. *Р:* осознавать и совершенствовать способность преодолевать	Работа в группе, определение оптимального способа выхода	

						препятствия. *П:* обобщать и объяснять закономерности при решении жизненных проблем. *Л:* навыки самоанализа и самоконтроля.	из конкретной ситуации.
31	5	31	5	Практическое занятие. Составление таблицы «требований» к поведению мальчиков и девочек.	Упражнение навыков этического поведения в коллективе.	*К:* планирование своей работы, контроль и самооценка. *Р:* осознание своих возможностей. *П:* объяснять способы составления вариантов своего поведения. *Л:* мотивация к самосовершенствованию.	Составление, анализ и объяснение своего видения приоритетности «требований».
32	6	32	6	Не хуже других.	Беседа о жизненных ценностях.	*К:* рабочие отношения, сотрудничество и кооперация. *Р:* проект «маршрута движения» в выстраивании отношений. *П:* обсуждение и исправление ошибок. *Л:* интеграция индивидуально-коллективной учебно-познавательной деятельности.	Инсценирование, обыгрывание жизненной ситуации.
33	7	33	7	Скажи себе сам.	Оценка и самооценка себя.	*К:* видеть содержание конкретного задания, понимать его. *Р:* определять новый уровень отношений. *П:* объяснять выявленную закономерность *Л:* формировать интерес к исследовательской деятельности.	Мини-рассуждения.
34	8	34	8	Храни достоинство свое повсюду, человек.	Итоговая дискуссия.	*К:* адекватное оценивание своих достижений. *Р:* осознавать свои результаты по окончанию курса. *П:* находить ключевые позиции в затруднениях. *Л:* формировать навыки индивидуальной и коллективной работы над ошибками.	Тестирование. Обсуждение результатов.

Содержание курса: «Этическая культура»
7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Часы	Тезисы основного содержания
1	Введение	1	*Тема 1:* «А растет человек до самой смерти» (М. Шагинян). Вступительная беседа.
2	Основы порядочности.	7	*Тема 1:* Познай себя. Заполнение таблицы отношений.
			Тема 2: В тебе взрослеет гражданин. Исследование эмоциональных свойств человека..
			Тема 3: Где нет труда, сады там не цветут. Путешествие в мир мудрых мыслей.
			Тема 4: Как можно поблагодарить человека труда. Практическое занятие.
			Тема 5: О порядочности. Анализ притчи «Камень на тропинке», соотнесение ситуации с реальностью.
			Тема 6: Практическое занятие. Моделирование поступка на основе выбранного пути в притче «Камень на тропинке».
			Тема 7: Наедине с собой. Творческое задание: «Расскажем о себе».
3	Праздник этикета.	7	*Тема 1* Основные требования этикета. Викторина «Этика и этикет».
			Тема 2: Речь и этикет. Ролевая игра: «Приветствие».
			Тема 3: Тон делает музыку. Обсуждение понятий в общей дискуссии.
			Тема 4: Советы одинаковые и разные. Деловая игра «Ромашка».
			Тема 5: Чтобы быть привлекательным. Тестирование качеств личности.
			Тема 6: За общим столом. Повторение правил поведения за столом.
			Тема 7: Практическое занятие. «Прошу к столу - пирог нас ожидает».
4	Без добрых дел нет доброго имени.	11	*Тема 1:* Истоки доброты. Эксперимент - игра «Истоки доброты».
			Тема 2: Первые ростки добра. Решение педагогических задач.

			Тема 3: Торопись обрадовать. Ролевая игра «Видим и говорим приятное».
			Тема 4: Чувство причастности. Разговор о человечном в человеке.
			Тема 5: О культуре чувств. Дискуссия «Как Вы это понимаете?»
			Тема 6: Умение понять чувства другого. Моделирование ситуации на взаимопонимание.
			Тема 7: Уголок Отчизны, отчий дом. Анкета «В какой роли вы чаще выступаете?»
			Тема 8: Поговори со мною, мама. Составление поздравления маме.
			Тема 9: Что хранит твоя память. Анализ своих воспоминаний.
			Тема 10: «Живая газета». Ролевые сценки ситуаций из жизни учащихся.
			Тема 11: А каков же я? Нравственная оценка и самооценка.
5	Один за всех и все за одного.	7	*Тема 1:* Юмор - дело серьёзное. Обсуждение юмористических ситуаций.
			Тема 2: О достоинстве. Анализ стихотворения А. Барто «Я расту».
			Тема 3: Чувство собственного достоинства. Решение педагогических задач.
			Тема 4: Учимся быть воспитанными. Тематические минутки.
			Тема 5: Пожелания мальчикам и девочкам. Дискуссия «Что достойно уважения в ваших глазах?»
			Тема 6: Быть чувства достойным. Беседа о чувствах и их проявлении.
			Тема 7: «Открой своё небывалое». (М. Пришвин).
6	Заключение	1	*Тема 1:* Сотвори себя сам. Итоговая беседа.
	Итого	34	

Календарно - тематическое планирование курса:
«Этическая культура» 7 класс.

№ п/п	№ в разд	Сроки проведения		Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Планируемые результаты (УУД)	Формы контроля
		№ нед в году	№ нед в четв.				
1 четверть (9 недель)							
Введение							
1	1	1	1	А растет человек до самой смерти.	Вступительная беседа.	*К:* слушать и слышать друг друга. *Р:* выделять и формулировать познавательную цель. *П:* объяснять смысл фразы «растет до смерти». *Л:* формирование «стартовой» мотивации к изучению нового.	Диалог, ответ на вопросы.
Основы порядочности							
2	1	2	2	Познай себя.	Заполнение таблицы отношений к окружающему.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* способность к волевому усилию для завершения работы. *П:* объяснять способы своих решений, их рациональность *Л:* формировать знания о взаимосвязи поступков с их нравственным содержанием.	Анализ видения своей позиции в представленных моделях поведения.
3	2	3	3	В тебе взрослеет гражданин.	Исследование эмоциональных свойств человека.	*К:* использовать адекватные речевые средства для ответа. *Р:* осознавать себя самого как движущую силу своей жизни. *П:* объяснять свои мысли научно и рационально. *Л:* формирование навыков исследовательской работы.	Беседа. Записи в тетради.
4	3	4	4	Где нет труда, сады там не цветут.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	*К:* владеть способом выделения главной идеи высказывания. *Р:* определять уровень своего отношения к труду. *П:* объяснять связи и отношения между людьми в процессе труда. *Л:* формировать познавательный интерес к предмету исследования.	Составить таблицу в тетради.
5	4	5	5	Как можно поблагодарить человека.	Практическое занятие.	*К:* устанавливать рабочие отношения, сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Опрос. Мини рассуждения.

						Р: формировать умение регулировать свои эмоциональные реакции. *П:*объяснять свои предложенные варианты. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Примеры из своего жизненного опыта.		
6	5	6	6	О порядочности.	Анализ притчи «Камень на тропинке».	*К:*устанавливать доброжелательные отношения в процессе обсуждения. *Р:* уметь использовать мыслительные операции в работе над поставленной задачей. *П:* объяснять свои варианты ответа точно и кратко. *Л:* формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	Оформление в тетради (записи, рисунки) вариантов ответов.		
7	6	7	7	Порядочность- это умение поступать согласно со своей совестью.	Творческое задание. Моделирование своего «жизненного пути».	*К:* формировать навыки работы в группе. *Р:* учиться использовать свои знания полно и рационально. *П:* объяснять принцип выбора решения. *Л:* желание анализировать свои действия.	Дискуссия по соотнесению ситуации с реальностью		
8	7	8	8	Наедине с собой.	Творческое задание «Расскажем о себе».	*К:* формировать навыки самостоятельной работы. *Р:* формировать ситуацию саморегуляции. *П:* объяснять возникшие затруднения, искать способы их решения. *Л:* формирование устойчивой мотивации к учению, получению новых знаний.	Обсуждение ответов каждого.		
Праздник этикета									
9	8	9	9	Основные требования этикета.	Викторина «Этика и этикет».	*К:* формировать навыки мыслительных действий. *Р:* способность к мобилизации усилий для достижения цели. *П:* объяснять свой способ размышления при выборе варианта поведения. *Л:* устойчивая мотивация аналитической деятельности.	Работа в тетради по классификации норм поведения.. Просмотр, анализ, оценка работ.		
2 четверть (7 недель)									
10	9	10	1	Речь и этикет.	Ролевая игра «Приветствие».	*К:* формировать навыки групповой деятельности. *Р:* сотрудничать в совместной	Беседа по вопросам. Обсуждение		

						работе. *П:* объяснять связи и отношения между участниками. *Л:* формировать устойчивую мотивацию к обучению в группе.	реальных событий из своей жизни.		
11	10	11	2	Тон делает музыку.	Обсуждение понятий в общей дискуссии.	*К:* формировать умение использовать уже полученные знания в практической деятельности. *Р:* осознавать себя как движущую силу своего научения. *П:* объяснять причины выявленных затруднений. *Л:* устойчивая мотивация к аналитической деятельности.	Ответ на вопросы. Анализ конкретных примеров.		
12	11	12	3	Советы одинаковые и разные.	Деловая игра «Ромашка».	*К:* объяснить на конкретных примерах важность дружелюбных отношений. *Р:* составить алгоритм высказывания пожелания другим. *П:* показать собственные примеры советов и оценить их. *Л:* желание самостоятельно освоить правила доброжелательного общения.	Высказывание пожеланий и их оценка.		
13	12	13	4	Чтобы быть привлекательным.	Тестирование качеств личности.	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* регулировать свою деятельность. *П:* объяснять результаты собственного поведения. *Л:* подготовить прогноз «что может быть, если я ...».	Анализ результатов.		
14	13	14	5	За общим столом.	Повторение правил поведения за столом.	*К:* представлять конкретное задание. *Р:* определять новый уровень отношения к себе как к человеку воспитанному. *П:* научатся правилам выстраивания отношений в быту (за столом). *Л:* смогут оценивать себя и отличать истинное знание от ложного.	Ответы на вопросы. Сравнительный анализ поступков.		
15	14	15	6	«Прошу к столу-пирог нас ожидает».	Ролевая игра.	*К:* владеть методами рассуждения, использовать простые мыслительные операции. *Р:* проектировать ответ логично и доказательно. *П:* объяснять закономерности	Заключительная беседа об этикете. Дискуссия. Ответ на вопросы.		

						поиска верного решения. *Л:* формировать основы критического мышления не только к другим..			
Без добрых дел нет доброго имени									
16	15	16	7	Истоки доброты.	Эксперимент-игра «Истоки доброты».	*К:* уметь удерживать задачу, четко ее формулировать. *Р:* адекватно определять правильность действия на основе выделенных ориентиров. *П:* объяснять ход своих рассуждений. *Л:* выявлять реальные связи и зависимости между знаниями и результативностью работы.	Анализ игры.		
3 четверть (10 недель)									
17	16	17	1	Первые ростки добра.	Практическое занятие. Инсценирование и анализ жизненных ситуаций.	*К:* на основе жизненного опыта найти информацию по теме. *Р:* применить методы информационного поиска. *П:* смогут объяснить особенности процесса взаимодействия с разными людьми. *Л:* аргументировать ответ личным опытом.	Обсуждение конкретного примера из жизни. Ответ на вопросы.		
18	17	18	2	Торопись обрадовать.	Ролевая игра «Видим и говорим приятное».	*К:* устанавливать рабочие отношения и сотрудничать друг с другом. *Р:* задумать и реализовать проект, удерживая учебную задачу. *П:* задавать вопросы, необходимые для реализации своего проекта. *Л:* оценить свою способность к созданию ситуации.	Анализ приятных высказываний в игре, соотнесение ситуации с действительностью.		
19	18	19	3	Чувство причастности.	Разговор о человеческом в человеке.	*К:* определить свое отношение к роли каждого в ситуации. *Р:* сотрудничать в совместном обсуждении заданий. *П:* объяснить свою позицию, убедить в ее актуальности. *Л:* отвечать на вопрос: «Почему я решил поступить именно так?»	Работа в группе. Предъявление и защита своей позиции или позиции группы.		
20	19	20	4	О культуре чувств.	Дискуссия «Как Вы это понимаете?»	*К:* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. *Р:* развивать сюжет на основе опыта и сотрудничества с товарищами. *Л:* готовность и способность к выполнению морально-этических норм.	Обсуждение различных точек зрения.		

21	20	21	5	Культура чувств-это умение понять чувства другого	Анализ литературных примеров.	*К:* создать свой вариант, предложить его к обсуждению. *Р:* оценивать свои поступки при различных ситуациях. *П:* пытаться объяснить свое отношение к проблеме. *Л:* устойчивая мотивация на поиск лучших вариантов.	Активизация личного опыта учащихся.		
22	21	22	6	Уголок Отчизны, отчий дом.	Анкета «В какой роли Вы чаще выступаете?»	*К:* сотрудничать с товарищами в обсуждении задания. *Р:* обмениваясь информацией, координировать свой ответ. *П:* предложить свой ответ, объяснить его значимость. *Л:* выразить свое отношение с помощью поэтических, художественных средств.	Работа в тетради. Обсуждение результатов.		
23	22	23	7	Поговори со мною, мама.	Составление поздравления маме.	*К:* владеть приемами анализа (вкусы и интересы мамы) *Р:* выдвигая варианты учитывать уже озвученные предположения. *П:* объяснять свои варианты используя правила доказательства. *Л:* формировать устойчивый интерес к творческой деятельности.	Ответ на вопросы. Дискуссия.		
24	23	24	8	Что хранит твоя память.	Анализ своих воспоминаний.	*К:* устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации. *Р:* включать в новые виды сотрудничества. *П:* объяснять нравственные законы, необходимые для деятельности. *Л:* применить их в собственной жизни.	Обсуждение преимуществ в индивидуальных и коллективных способов решения проблем.		
25	24	25	9	«Живая газета».	Ролевые сценки из жизни учащихся.	*К:* осваивать навыки связной речи. *Р:* уметь использовать эмоциональные оттенки речи. *П:* понимать роль добрых отношений в успешности деятельности. *Л:* определить свою позицию в отношении к различным событиям жизни.	Анализ важности обозначенных проблем.		
26	25	26	10	А каков же я?	Анализ пословиц, народных изречений.	*К:* владеть операциями мышления, быстро и гибко ими пользоваться. *Р:* оценивать результаты своей работы на всех этапах	Объективное восприятие оценки себя товарищами.		

						выполнения заданий. *П:* использовать разные способы общения с товарищами. *Л:* выбирать тактику решения задач на основе своего «стиля общения».		
4 четверть (8 недель)								
Один за всех и все за одного								
27	1	27	1	Юмор - дело серьёзное.	Обсуждение жизненных юмористических ситуаций.	*К:* знать определение понятия. *Р:* определять новый уровень знаний и умений решения этических задач с юмористической точки зрения. *П:* объяснять использование этических правил в процессе работы. *Л:* интерес к анализу и использованию юмористической оценки событий.	Наглядный материал (примеры из литературы, фильмов). Обсуждение результатов.	
28	2	28	2	О достоинстве.	Анализ стихотворения А. Барто «Я расту».	*К:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов. *Р:* совместно обсуждать возникшую проблему. *П:* объяснять применение правил при работе с алгоритмом анализа. *Л:* понимание важности личных знаний в результативности работы.	Выделить признаки нравственного роста в вашем возрасте.	
29	3	29	3	Чувство собственного достоинства.	Решение педагогических задач.	*К:* навыки гибкости, оперативности в решении конкретной ситуации. *Р:* понять свою способность в преодолении трудностей. *П:* создавать и применять новые варианты решения задач. *Л:* формировать самоанализ в процессе решения задач.	Коллективное обсуждение заданных ситуаций.	
30	4	30	4	Учимся быть воспитанным.	Тематические минутки - зарисовки.	*К:* объяснить на примере действие нравственных норм. *Р:* осознавать и совершенствовать способность преодолевать препятствия. *П:* обобщать и объяснять закономерности при решении жизненных проблем. *Л:* навыки самоанализа и самоконтроля.	Работа в группе, определение оптимального способа выхода из конкретной ситуации.	
31	5	31	5	Пожелания мальчикам и девочкам.	Дискуссия «Что достойно уважения в	*К:* планирование своей работы, контроль и самооценка. *Р:* осознание своих	Анализ и объяснение своего	

					Ваших глазах?»	возможностей. *П:* объяснять способы составления вариантов своего поведения. *Л:* мотивация к самосовершенствованию.	видения важности требований этикета.
32	6	32	6	Быть чувства достойным.	Беседа о чувствах и их проявлении.	*К:* рабочие отношения, сотрудничество и кооперация. *Р:* проект «маршрута движения» в выстраивании отношений. *П:* обсуждение и исправление ошибок. *Л:* интеграция индивидуально-коллективной учебно-познавательной деятельности.	Инсценирование, обыгрывание жизненной ситуации.
33	7	33	7	«Открой в себе небывалое» (М. Пришвин)	Заполнение таблицы самоанализа.	*К:* видеть содержание конкретного задания, понимать его. *Р:* определять новый уровень отношений. *П:* объяснять выявленную закономерность *Л:* формировать интерес к исследовательской деятельности.	Оценка и самооценка себя.
34	8	34	8	Сотвори себя сам.	Итоговая дискуссия.	*К:* адекватно оценивать свои достижения. *Р:* осознавать свои результаты по окончанию курса. *П:* находить ключевые позиции в затруднениях. *Л:* формировать навыки индивидуальной и коллективной работы над ошибками.	Тестирование. Обсуждение результатов.