КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНОЯРСКИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС ИМЕНИ А.И.ЛЕБЕДЯ»

Рекомендовано:
Педагогический совет
КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
Протокол № 1
от 30.08.2023

Утверждаю
Директор КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»
В.В. Захряпин
_____
Приказ от 31.08.2023 № 162/8-од

Дополнительная общеразвивающая программа
«ОСНОВЫ СЛУЖБЫ
В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(для учащихся 16-18 лет)

2 года обучения

Преподаватель: Сидельников В.М.

Подписан цифровой подписью: Захряпин Валентин Васильевич
DN: C=RU, OU=Директор, O="КГБОУ ""Красноярский кадетский корпус имени А.И.Лебедя""", CN=Захряпин Валентин Васильевич, E=goukhikkk@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.01 21:32:17+07'00'

Красноярск, 2023 год

Дополнительная общеразвивающая программа

ОСНОВЫ СЛУЖБЫ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы службы в Вооруженных силах Российской Федерации» (далее – Настоящая программа) предназначена для реализации в профильных классах военно-учебного центра ФГАОУ ВО Сибирский федеральный университет (далее – ВУЦ СФУ; профильные классы ВУЦ СФУ) КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя» (далее – Кадетский корпус).

Настоящая программа разработана:

на основе инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2010 года № 96/134;

в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» от 18.11.2015 г. № 06-1844, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 г. № 196;

с учетом программ Кадетского корпуса: дополнительной общеразвивающей программы «Основы военной службы»; рабочей программы воспитания, входящей в структуру содержания основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования; программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для 5-11 классов.

Актуальность Настоящей программы обусловлена приоритетом профессиональной ориентации обучающихся Кадетского корпуса на службу в Вооруженных силах или силовых структурах Российской Федерации, содержательным обогащением военизированной составляющей кадетского образования, реализуемой дополнительной общеразвивающей программы «Основы военной службы», предназначением профильных классов ВУЦ СФУ. Освоение Настоящей программы способствует формированию высоких морально-психологических и деловых качеств гражданина-патриота России: верности воинскому долгу, осознанного выполнения требований законов и общевоинских уставов Вооруженных сил РФ, высокого гражданско-

патриотического сознания кадет, понимания ответственности кадет за выбор своего профессионального будущего и за качество его реализации.

Педагогическая целесообразность Настоящей программы заключается в определении сущности и места Вооруженных сил РФ в системе государственных институтов, в ознакомлении с основами профессиональной деятельности офицеров Вооруженных сил РФ при исполнении ими обязанностей военной службы, изучении отдельных аспектов профессионального опыта и его применения на практике. Реализация Настоящей программы обеспечивает развитие лидерских качеств, творческого потенциала, критического мышления, внимания, памяти, навыков моделирования, практического решения социальных и профессиональных задач.

Отличительные особенности Настоящей программы заключаются в том, что ее реализация:

обусловлена нормативно-правовыми актами: «Договором об организации деятельности профильных классов ВУЦ СФУ на базе КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»; «Положением о профильных классах ВУЦ СФУ краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебедя»;

осуществляется с участием педагогов (учителя истории и обществознания, учителя физики, учителя основ безопасности жизнедеятельности, педагога основ военной службы; воспитателей/командиров учебных взводов, классных руководителей) и профессорско-преподавательского состава ВУЦ СФУ;

обеспечивается материально-техническими и содержательно-организационными ресурсами Кадетского корпуса и ВУЦ СФУ;

предусматривает освоение военно-исторических и правовых знаний, основ военной психологии и педагогики, основ начальной военно-технической и специальной подготовки.

Настоящая программа ориентирована на обучающихся 10 и 11 классов Кадетского корпуса – профильных классов ВУЦ СФУ.

Срок реализации Настоящей программы: два года, 68 часов: 34 часов – в 1-ом и 2-ом полугодии 10 класса; 34 часов в 1-ом полугодии 11 класса. Продолжительность занятий – 45 минут.

2. Целевой раздел.

2.1. Цель и задачи Настоящей программы

Цель. Овладение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего успешного обучения в высших военных учебных заведениях, развитие волевых и лидерских качеств, командирских навыков; воспитание беззаветной преданность Отечеству, выработка осознания общественного и воинского долга, дисциплинированности; ориентации на военную службу и профессию офицера, на добросовестное выполнение служебных обязанностей, на постоянное профессиональное развитие.

Задачи:

определение сущности, места и роли Вооруженных сил РФ в системе ее государственных институтов; назначение, структуры и вооружения Воздушно-космических сил и Сухопутных войск Вооруженных сил РФ;

патриотическое и нравственное воспитание обучающихся на основе исторических традиций Вооруженных сил РФ;

знакомство с основами профессиональной деятельности офицеров Вооруженных сил РФ при исполнении ими обязанностей военной службы, изучение отдельных аспектов профессионального опыта и его применения на практике;

развитие лидерских качеств, творческого потенциала, критического мышления, внимания, памяти, навыков моделирования, практического решения социальных и профессиональных задач;

теоретическое и практическое освоение программного материала, на основе образовательного партнерства Кадетского корпуса и ВУЦ СФУ.

2.2. Планируемые образовательные результаты освоения Настоящей программы

Предметные:

иметь представление:

об основах российской гражданской идентичности, патриотизме, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

о сущности, месте и роли Вооруженных сил РФ в системе ее государственных институтов;

о генезисе, назначении, структуре и вооружении Воздушно-космических сил и Сухопутных войск ВС РФ;

об основах профессиональной деятельности офицеров Вооруженных сил РФ при исполнении ими обязанностей военной службы, отдельных аспектах профессионального опыта и его применения на практике;

об основах техники безопасности, радиотехники, радиолокации и радионавигации.

знать:

основные положения военного законодательства Российской Федерации;

историю становления и развития традиций офицерского корпуса Вооруженных сил РФ;

основы духовного и нравственного воспитания военнослужащих Вооруженных сил РФ;

основы военной педагогики и психологии;

угрозы России на современном этапе;

особенности боевого применения сухопутных и радиотехнических войск Вооруженных сил в современных локальных войнах и конфликтах;

основы радиотехники и электроники;

виды радиоэлектронных устройств;

методы радиоконструирования и проектирования;

условные обозначения и терминологию радиотехники;

основы техники безопасности при работе с электро- и радиооборудованием.

уметь:

работать с информационными ресурсами (Интернет, компьютер, радиоаппаратура, техническая и справочная литература);

проводить анализ функционирования радиоаппаратуры, определять их назначение, характеристики и свойства;

выполнять опыты и производить экспериментальные работы с использованием контрольно-измерительных приборов;

применять методы научного познания природы, физических процессов, наблюдать явления, строить модели, формулировать проблемы, выдвигать и доказывать гипотезы;

применять полученные теоретические знания на практике и в повседневной жизни.

Метапредметные:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в своей учебно-познавательной деятельности, понимать мотивы и интересы своего образования;

умение самостоятельно определять пути и этапы достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение корректировать свои действия в соответствие с полученными результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять наиболее рациональные способы действий с учетом сложившихся условий и заданных требований;

умение адекватно оценивать ход выполнения учебной и собственные возможности по ее решению;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебно-познавательной деятельности;

умение применять знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками и профессорско-преподавательским составом ВУЦ СФУ, сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

развитие наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, военно-технического кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;

формирование и развитие творческого мышления, умение применять дедукцию и индукцию в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

воспитание высоких морально-психологических качеств гражданина-патриота России: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание главенства закона как одного из основных принципов существования государства и условий формирования гражданского общества, знание истории Вооруженных сил РФ, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

развитие чувства ответственности и долга перед Отечеством;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других военнослужащих с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации и общевоинскими уставами Вооруженных сил РФ;

осознание значимости Вооруженных сил РФ и необходимости защиты Государства;

способность добросовестно исполнять свои обязанности, понимание важности добросовестного и ответственного отношения к профессиональному самоопределению, к дальнейшей профессиональной деятельности, к соблюдению принципов профессиональной этики;

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;

уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к деструктивному, коррупционному поведению;

стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;

способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и инженерных наук при решении профессиональных задач;

способность анализировать социальные, научные, технические проблемы и процессы.

2.3. Оценка достижений планируемых образовательных результатов

2.3.1. Особенности оценочной деятельности.

Личностные результаты подвергаются персонифицированной и неперсонифицированной оценке в ходе наблюдения на основе выделенных основных результатов и критериальной основы оценки. Персонифицированная оценка личностных результатов осуществляется один раз в учебный год на основе карты самооценки кадет и мониторинговой карты педагога, в которых отражены следующие показатели и критерии:

соблюдение моральных норм и правил поведения: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

ответственность за результаты обучения: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность делать осознанный выбор варианта образовательной деятельности: проявляется всегда, ситуативно, иногда.

Сравнение результатов самооценки и внешней оценки дает возможность определить уровень сформированности самооценки личности: завышенная самооценка, адекватная самооценка, заниженная самооценка.

Неперсонифицированная оценка личностных результатов осуществляется один раз в учебный год на основе оценочного листа с выделением критериев и показателей сформированности выделенных для оценки личностных результатов.

Метапредметные результаты оцениваются:

в ходе выполнения репродуктивных учебных заданий, творческих учебных заданий, проектных учебных заданий;

в ходе индивидуального, группового, коллективного выполнения учебных заданий;

в ходе самостоятельно организуемой учебно-познавательной деятельности.

Выделены для оценки следующие показатели и критерии:

способность самостоятельно осуществлять образовательную деятельность: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к сотрудничеству: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к творчеству: проявляется всегда, ситуативно, иногда;

способность к проектной деятельности: проявляется всегда, ситуативно, иногда.

Предметные результаты оцениваются:

по итогам выполнения учебных заданий – текущий контроль;

по итогам изучения значимых учебных тем в рамках учебного года – текущий контроль;

по итогам учебного года – промежуточная аттестация.

В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации используется уровневая система оценки выполнения учебных заданий: достаточный уровень, повышенный уровень, высокий уровень.

Форма текущего контроля – выполнение учебных заданий; форма промежуточной аттестации – выполнение комплексной проверочной работы; форма итоговой аттестации – выполнение комплексной итоговой работы

Контрольно-измерительные материалы

Персонифицированная оценка/самооценка личностных результатов осуществляется на основе следующих оценочных листов.

Оценочный лист «Соблюдение моральных норм и правил поведения»

№	ФИ	Ключевые моральные нормы и правила/уровень сформированности					
		Уважительное отношение к другим людям	Трудолюбие	Соблюдение режима деят-ти	Культура общения и речи	Культура внешнего вида	Культура поведения

Уровни сформированности: всегда проявляет, ситуационно проявляет, не проявляет

Оценочный лист «Ответственность за результаты обучения»

№	ФИ	Уровень сформированности

Уровни: всегда проявляется; ситуационно проявляется; не проявляется

Оценочный лист «Готовность и способность делать осознанный выбор»

№	ФИ	Готовность и способность выбора				
		Учебного задания	Необходимого содержания деятельности	Обоснованного порядка деятельности	Оптимального способа выполнения действия	Партнеров по выполнению действий

Уровни: реализуется всегда; реализуется ситуативно; не реализуется

Оценочный лист неперсонифицированной оценки личностных результатов.

Количество кадет в классе/ количество кадет, проявляющих уровни сформированности личностных результатов	Сформированность								
	основ гражданской идентичности личности			индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив			социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений		
	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы

Оценочный лист выполнения учебного задания (все учебные задания ориентированы на какой-либо продукт деятельности в рамках изучаемой темы)

Критерии	+	–

Полнота выполнения задания: наличие всех необходимых действий		
Последовательность выполнения задания: соответствие алгоритму выполнения		
Соответствие требованиям выполнения		
Наличие нескольких возможных вариантов выполнения		
Наличие элементов творчества		

3. Содержательный раздел Настоящей программы представлен тематическим планом на два года обучения.

Тематический план

№ темы	**Наименование тем**	**Количество часов**		
		Общее кол-во	**Теорети-ческие занятия**	**Прак-тические занятия**
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Первый год обучения				
1	Офицерский корпус России.	6	4	2
2	Воинский долг и честь Российского воина.	2	2	
3	Единоначалие - важнейший принцип повседневной деятельности воинского подразделения.	2		2
4	Дисциплинированность – важнейшее качество личности воина.	2		2
5	Духовное и нравственное воспитание российских воинов.	2	2	
6	Воинский этикет и культура общения.	2		2
7	История радиотехнических войск ВКС.	4	2	2
8	История русской артиллерии.	4	2	2
9	Вооруженные Силы СССР и военное искусство во Второй мировой войне.	4	2	2
10	Угрозы России на современном этапе	3	3	

11	Основы военной педагогики и психологии.	2		2
	Промежуточная аттестация: выполнение комплексной проверочной работы.	1		1
Всего за первый год обучения		**34**	**17**	**17**
Второй год обучения				
12	Основы радиотехники.	27	11	16
13	Основы радиолокации.	4	4	
14	Основы радионавигации.	2	2	
	Промежуточная аттестация: выполнение комплексной проверочной работы.	1		1
Всего за второй год обучения		**34**	**17**	**17**
ИТОГО		**68**	**60**	**10**

4. Организационный раздел

4.1. Организационно-педагогические ресурсы

Методы преподавания:

вербальные: объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;

наглядные: презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;

практические: выполнение электро- и радиомонтажных работ;

аналитические**:** опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Методы обучения:

объяснительно-иллюстративный метод: рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация;

репродуктивные метод: выполнение действий по образцу; выполнение порядка (алгоритма) действий;

продуктивный метод: создание образовательных продуктов (разработок, алгоритмов, рекомендаций, проектов и т.п.

Формы организации деятельности:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные;

аудиторные занятия, внеаудиторные занятия.

Специалисты, занятые в реализации Настоящей программы:

Профессорско-преподавательский состав ВУЦ СФУ.

Педагогические работники Кадетского корпуса: учителя обозначенных выше учебных предметов, классные руководители, воспитатели/ командиры учебных взводов.

4.2. Материально-технические ресурсы.

Занятия по Настоящей программе организуются в учебных классах Кадетского корпуса (некоторые аудиторные занятия теоретического изучения отдельных учебных тем); в аудиториях, в музее, специально подготовленных площадках ВУЦ СФУ.

Для проведения занятий используются:

мультимедийные средства обучения;

схемы, фотографии, плакаты;

музейные экспонаты;

военная техника, вооружение и военно-техническое имущество, специализированные классы, учебные командные пункты ВУЦ СФУ.

4.3. Литература.

1. Басик И.И., Вожакин М.Г, Никифиров Н.И., Смирнов О.Е. «Военная история». – М.: Воениздат, 2006. – 469 с.
2. Жилин В.А. «Организационное строительство Вооруженных Сил: история и современность». – М.: Воениздат, 2002. – 310 с.
3. «Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге». Хрестоматийный сборник. – М.: Воениздат, 1995. – 412 с.
4. «О долге и чести воинской в российской армии». – М.: Воениздат, 1991.
5. Секистов В.И. «Война и политика». – М.: Воениздат, 1989. – с.453 с.
6. Ларионов В.В. «Эволюция военного искусства: этапы, тенденции, принципы». – М.: Воениздат, 1987. – 246 с.
7. Кузнецов В.Б. «История военного искусства». – М.: Воениздат, 1986. – 932 с.
8. Жилин П.А. «Вторая мировая война. Краткая история». – М.: Наука, 1985. – 562 с.
9. Жилин П.А. «О войне и военной истории». – М.: Наука, 1984. – 544 с.
10. Крупченко И.Е., Альтговзен М.Л., Дорофеев М.П. «Военная история». – М.: Воениздат, 1984. – 375 с.
11. «История Второй мировой войны. 1939-1945» в 12 т. – М.: Воениздат, 1982.
12. Иванов Л.Г., Емелин А.С. «Опыт военной реформы 1924-1925 гг». // Военная мысль. – М.: 1991 – № 4. – С. 48–54.
13. Леонов М., Харичкин И. «Военные реформы в истории Российского государства (XIX - начало XX вв.): опыт и уроки. Методические материалы к занятиям по общественно-государственной подготовке офицеров». – М.: ГУВР ВС РФ 1994. – 102 с.
14. Плотников Н. «Военные реформы Милютина». // Военный вестник. – М.: 1991– №1.
15. «Военные реформы России: история и современность». – М.: ГАВС, 1992.

16. Каранькин В.М. «Планирование военного строительства: опыт и современность». // Военная мысль. – М.: 1995 – №3. – С. 45-51.
17. Керсновский А.А. «История русской армии» в 4 т. – М.: Голос, 1992-1994.
18. «На пути к регулярной армии России: от славянской дружины к постоянному войску. Рос. госуд. воен. историко-культурный центр при правительстве РФ; институт военной истории Министерства обороны РФ». – СПб.: Изд-во “Logos”, 2000. – 196с.
19. Батицкий П.Ф. «Войска ПВО: исторический очерк». – М.: Воениздат, 1968.
20. Жуков Г.К. «Воспоминания и размышления» в 2 т. – М.: Изд-во АПН, 1974.
21. Василевский А.М. «Дело всей жизни». – М.: Политиздат, 1974. – 542 с.
22. Лобов В.Н. «Очерки истории отечественных военных реформ». – М., 1995.
23. «Великая Отечественная война. Энциклопедия». – М.: Сов. энциклопедия, 1989.
24. Буганов В.И. «Пётр Великий и его время». – М.: Наука, 1989.
25. Жилин П.А. «Кутузов». – М.: Воениздат, 1983.
26. «Куликовская битва» (сборник статей). – М.: Наука, 1980.
27. Нахимов П.С. (документы и материалы). – М.: Воениздат, 1954.
28. Ростунов И.И. «Генералиссимус А.В. Суворов». – М.: Воениздат, 1989.
29. Соколов Ю.Ф. «Александр Невский – полководец земли русской». – М.: РАУ, 1992.
30. Шишов А.В. «Минин и Пожарский». – М.: Воениздат, 1990.
31. Шторм Г. «Адмирал Ушаков». – М.: Военмориздат, 1950.
32. «Военная энциклопедия» в 5 т. – М.: Воениздат, 1994-2001.
33. Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Устав внутренней службы. Дисциплинарный устав. Устав гарнизонной и караульной службы. Строевой устав / Министерство обороны РФ. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 639 с.
34. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
35. ФЗ РФ "Об обороне" №61-ФЗ от 31 мая 1996 г.
36. ФЗ РФ "О воинской обязанности и военной службе" N53-ФЗ от 28.03.1998 г.
37. ФЗ РФ "О статусе военнослужащих" N76-ФЗ от 27.05.1998 г.
38. Указ Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" N 683 от 31.12.2015 г.
39. Указ Президента РФ от 16 сентября 1999 г. N 1237 "Вопросы прохождения военной службы".

40. Военная доктрина Российской Федерации (утв. Президентом РФ 25.12.2014 N Пр-2976).
41. Общественно-государственная подготовка: учебное пособие / под ред. В.Г.Шамаева, Е.М. Локтева. - Воронеж: ВГУ, 2004. 325 с.
42. Путин В.В. Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России. / В.В. Путин. - Российская газета. 2012, 20 февраля.
43. Шойгу С. К. Реформе армии нужен здравый смысл. / С.К. Шойгу. - Комсомольская правда. 2013, 12 февраля.
44. Герасимов В. В. Векторы семилетнего плана. / В.В. Герасимов. - Красная звезда. 2013, 28 июня.
45. Пинчук А. В. ВВС: на новой технике к новым возможностям. / А. Пинчук. - Красная звезда. 2013, 3 сентября.
46. Госпрограмма вооружений РФ на 2011-2020 годы претерпела значительные изменения. - НВО. 2012,7 февраля.
47. Ключевский В.О. Сочинения в 9 т. / В.О. Ключевский. - М.: 1987-1990.
48. Соловьев, С.М. Чтения и рассказы по истории России. / С.М. Соловьев. - М.: 1990.
49. Военная энциклопедия. В 8т. Т. 7. - М.: 2004.
50. Жилин В. В. Организационное строительство Вооруженных Сил: История и современность. / В. Жилин. - М.: 2002.
51. Отечественные военные реформы XVI - XX веков / под общ. ред. В.А. Золотарева. - М.: 1995.
52. Лебедев А. В. Международное гуманитарное право и защита жертв вооруженных конфликтов. Запрещенные способы и средства ведения боевых действий / А. Лебедев // Ориентир. - № 6. - 2011.
53. Глебов И.И. Международное право. / И. Глебов. - М.: 2006.
54. Право на поле брани. Учебный видеофильм по общественно-государственной подготовке военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации / МККК. – 2000.
55. Великие русские полководцы. - Харвест. 2008, 448с.
56. Отечественная философская мысль о войне, армии, воинском долге. Хрестоматийный сборник. - М.: Воениздат, 1995.
57. Суворов, А.В. Наука побеждать. / А.В. Суворов. - М.: Воениздат, 1980.
58. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие по общественно-государственной подготовке для офицеров, прапорщиков, мичманов ВС РФ. / под ред. В.А. Золотарева, В.В. Марущенко. - С.: ООО "Издательство АМЛИКС", 2001.
59. Михайлов, Ю. П. Три слова в психологии / Ю. П. Михайлов. – СПб.: 2010.
60. Карякин, В. В. Геополитика третьей волны: трансформация мира в эпоху Постмодерна: монография. – М.: 2013 г.

61. Теория и практика воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации: учебное пособие / под общей ред. И.А. Алехина. - М.: ВУ, 2003.

62. Капустин С. А. Пути и способы повышения качества воспитательного процесса в подразделении / С. Капустин, А. Хачатрян // Ориентир. - №10. - 2007.

63. Калюжный А.В. Основы организации и проведения воспитательной работы в подразделении, воинской части / А. Калюжный // Ориентир. - № 8. - 2006.

64. Справочник офицера-воспитателя М.: «За права военнослужащих», 2003.

65. Шамаев В.Г. Общественно-государственная подготовка: учебное пособие / под ред. В.Г. Шамаева, Е.М. Локтева. – Воронеж: 2004.

66. Барабаш А.Н. Влияние боя на психику воина / А.Н. Барабаш // Ориентир. - № 6. - 2004.

67. Буранов С.Н. Национально-психологические особенности военнослужащих. Ориентир. - №7. - 2003.

68. Стрельников, В. Особеннсти взаимоотношений в воинском коллективе. / В. Стрельников // Ориентир. - №7. - 2004.

69. Буранов, С. Конфликты в воинских коллективах. / С. Буранов // Ориентир. - №7. - 2003.

70. Морозов А.В. Психология личности. / А.В Морозов. - Санкт-Петербург: Издательство «Союз», 2002.

71. Методика организации и проведения общественно-государственной подготовки в соединении, части: учебное пособие. Министерство обороны Российской Федерации, 1998, 63с.

72. Методические материалы для проведения занятий в системе общественно-государственной подготовки: учебное пособие. Министерство обороны Российской Федерации, 2003, 70с.

73. Арзамаскин Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации. / Ю.Н. Арзамаскин, Л.А. Бублик, А.В. Черкасов. - М.: ВУ, 1997.

74. Арзамаскин, Ю.Н. Морально-психологическое обеспечение подготовки и ведения боевых действий. / А.Г. Караяни, В.П. Ососков, Ю.Н. Арзамаскин. - М.:1999.

75. Военная психология и педагогика: учебное пособие / под общей ред. В. Ф. Кулакова. - М.: Совершенство, 1998.

76. Теория и практика морально-психологического обеспечения видов Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: ВУ, 1999.

77. Кузнецов В.А. Краткий словарь основных понятий морально-психологического обеспечения деятельности войск (сил). / В.А. Кузнецов, А.М. Тютченко, А.Г. Караяни А.А. Чертополох. - М.: ВУ, 1996.

78. Особенности морально-психологического обеспечения действий войск в ходе локального конфликта (по опыту учений «Редут 96»). - М.: 1997.

79. Чертополох, А.А. Методы и технологии информационно-воспитательной работы: учеб. - метод. пособие / под ред. А.А. Чертополоха. - М.: 1998.

80. Бенда В.Н. Основы безопасности государства и военного права в Российской Федерации: учеб. - метод. пособие / под ред. В.Н. Бенда. - Санкт-Петербург: 2005.

81. Комаристый А.С. Методические рекомендации для подготовки к занятиям по дисциплине «Общественно-государственная подготовка». - М.: 2015.

82. Психологическая характеристика темпераментов. Лекции - 2015-2016 год. mylektsii.ru.

83. Руководство по психологической работе в Вооруженных Силах Российской Федерации (на мирное время). http://gendocs.ru/v2144.

84. Теоретические основы радиолокационных систем РТВ: Учебн. пособие / М.И. Ботов, В.А. Вяхирев. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2007 г.

85. Основы построения радиолокационных станций радиотехнических войск: учебник для курсантов учебных военных центров ВВС, обучающихся по военно-учетной специальности "Эксплуатация и ремонт радиолокационных комплексов ПВО ВВС" / В. Н. Тяпкин [и др.]; ред. В. Н. Тяпкин; Сибирский федеральный университет, 2016 г.

86. Радиолокационные системы. Учебник/ Бердышев В. П., Гарин Е. Н., Тяпкин В.Н., Фомин А.Н.и др. Сибирский федеральный университет, 2011 г.

87. Усольцев А.А. Учебное пособие Общая электротехника. Санкт-петербургский государственный университет Информационных технологий, механики и оптики, 2009 г.

88. Илюнин К.К. Справочник по электроизмерительным приборам / К.К. Илюнин, Д.И. Леонтьев, Л.И. Набенина и др. под ред. К.К. Илюнина. 3-е изд. Л. Энергоатомиздат, 1983 г.

89. И.И. Нестеренко. Цвет, код и символика электронных компонентов /книга – М.: Солон-Пресс, 2006 г.

90. Резисторы: Справочник/под ред. И. И. Четверткова и [и др.] – 2-е изд., М.: Радио и связь, 1991 г.

91. Москатов Е. А. Справочник по полупроводниковым приборам. – М.: Журнал «Радио», 2005 г.

92. Учебное пособие ЭЛЕМЕНТЫ РАДИОТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ., В. В. Громов В. А. Журавлёв, С-Петербургский ГПУ, ИНСТИТУТ ВТО, кафедра ВВС, 2014 г.

93. Метрология и радиоизмерения: учебник / И.В. Лютиков, А.Н. Фомин, В.А. Леусенко [и др.]; под общ. ред. Д.С. Викторова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 506 с.

94. Устройства СВЧ и антенны: учебник / А. А. Филонов, А. Н. Фомин, Д. Д. Дмитриев [и др.]; Под общей редакцией. А. А.Филонова. Издательство: Инфра-М г. Москва Год: 2021г.