

## Анализ за 2021/22 учебный год

В 2021/22 учебном году деятельность педагогов была направлена на расширение возможностей использования инструментария международных исследований, выявление и развитие функциональной грамотности обучающихся, на обогащение образовательной среды и повышение профессионализма педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности и гибких компетенций обучающихся.

Первый год реализовывалась работа по методической теме «Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века» и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен».

Цель: создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века.

В связи с общими тенденциями в современной системе образования и сделанными выводами по итогам анализа деятельности коллектива в 2020/21 учебном году планировалось решение следующих задач:

1. Совершенствовать условия, обеспечивающие формирование, развитие и оценку функциональной грамотности и гибких компетенций обучающихся.
2. Использовать и интерпретировать современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС (стандартизированные материалы, уровень УУД, рейтинг).
3. Обеспечивать приоритетные позиции образовательного процесса, связанные с участием обучающихся в предметных олимпиадах, массовых спортивных и творческих мероприятиях различного уровня.
4. Обобщать положительный опыт учителей и воспитателей в области эффективного сопровождения кадет с различными образовательными потребностями, реализации современных образовательных технологий.
5. Продолжить практическую реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Ожидаемые результаты:

1. Сохранение традиционных показателей успеваемости.
2. Повышение эффективности работы по сопровождению кадет в процессе формирования «навыков XXI века».
3. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в олимпиадное движение, в массовые спортивные и творческие мероприятия.

4. Распространение опыта использования новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся, к содержанию контрольно-диагностических работ по предметам, к реализации информационно-коммуникационных технологий обучения.
5. Овладение педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО и ФГОС СОО.
6. Удовлетворенность участников образовательного процесса.

### **Задача 1. Совершенствовать условия, обеспечивающие формирование, развитие и оценку функциональной грамотности обучающихся**

Для решения первой задачи в корпусе были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Повышение квалификации учителей через программы Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, другие учреждения дополнительного профессионального образования
- Методическое совещание «Международный инструментарий оценивания функциональной грамотности и гибких компетенций»
- Анализ результатов краевых диагностических работ
- Работа творческих групп педагогов «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность»
- Разработка заданий по содержанию, соответствующему возрастным и гендерным особенностям обучающихся в рамках работы творческих групп образовательного учреждения.
- Образовательный лекторий для педагогов «5 тенденций развития современного мира»
  - ✓ Глобализация и кооперация
  - ✓ Гиперконкуренция
  - ✓ Ускорение смены технологий
  - ✓ Автоматизация и цифровизация
  - ✓ Размытие дисциплинарных и отраслевых границ

В течение учебного года три учителя прошли курсы повышения квалификации по вопросам развития функциональной грамотности Академии Минпросвещения «Школа современного учителя»: Атаманская Г.А. (математическая грамотность), Кучеренко В.А. (естественнонаучная грамотность), Лысенко М.В. (читательская грамотность). В Центре

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников проучились – Вахмистрова Г.А. (цифровая грамотность), Власова Н.А., Овсянникова Н.Н. (читательская грамотность), Комкина Н.Ф. (естественнонаучная грамотность), Салакко О.И. (финансовая грамотность). Толстихина Т.Е. (математическая грамотность).

В прошлом учебном году курсы по вопросам формирования и развития функциональной грамотности прошли 12 человек, в текущем учебном году – 9.

Для решения задачи совершенствования условий, обеспечивающих формирование и развитие функциональной грамотности учеников, в образовательном учреждении продолжили работу две творческие группы: «Финансовая грамотность» и «Читательская грамотность». В 2021/22 учебном году в творческой группе «Читательская грамотность» особое внимание было уделено разработке занятий, способствующих развитию читательской грамотности обучающихся. Четыре учителя приняли участие в Красноярском региональном конкурсе сценариев уроков учителей русского языка, литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления, стали победителями в номинации «Сценарий уроков литературы», «Сценарий уроков, направленных на формирование читательской грамотности и креативного мышления».

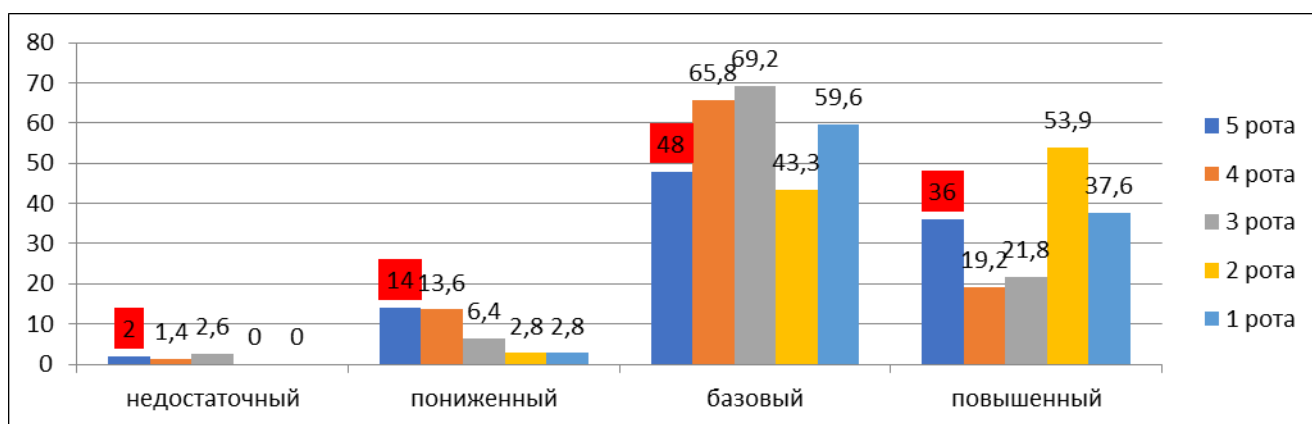
В рамках работы творческой группы «Финансовая грамотность» под руководством А.П. Яроша учителя разработали задания для игры соответствующей тематики и провели её среди учеников 8-9 классов. Обучающиеся получили полезный опыт решения практико-ориентированных задач, узнали много интересного о вопросах финансовой грамотности.

В 2021/22 учебном году традиционно были проведены краевые диагностические работы по читательской, математической и естественнонаучной грамотности. В то же время учителя Красноярского кадетского корпуса начали использовать возможности оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся через платформу «Российской электронной школы»: «Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности». <https://fg.resn.edu.ru/> Однако данный ресурс не очень удобен в использовании, поскольку нет возможности заранее прочитать задания, чтобы выбрать материал в соответствии с возрастом и интересами учеников, с основными учебными задачами.

Самую высокую активность в использовании электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности проявили учителя русского языка (в полном составе), учителя математики Матвеева Н.А., Кузнецова А.А., Атаманская Г.А., учителя информатики Назаренко С.Н., Гасанова Г.А.

По результатам КДР наблюдается повышение результатов относительно предыдущих лет, что говорит о системной работе педагогов по созданию условий для развития функциональной грамотности кадет.

### Результаты КДР по читательской грамотности



Повышенный и базовый уровень в 2021/22 учебном году продемонстрировали 94% шестиклассников (5 рота), что превышает результаты прошлых лет: в 2020/21 учебном году продемонстрировали 85% шестиклассников (4 рота), в 2019/20 учебном году — 91% (3 рота). Выше результаты были только во 2 роте – 97,2.

### Результаты КДР по математической грамотности

	Средний процент выполнения
<b>4 рота</b>	41,83%
<b>3 рота</b>	46,56%
<b>2 рота</b>	---
<b>1 рота</b>	65,86%
<b>7 рота</b>	53,64%
<b>6 рота</b>	54,35%

В сравнении с предыдущими годами мы видим снижение показателей обучающихся. Но в сравнении с краевыми: обучающиеся 7 классов показывают хороший уровень выполнения заданий. В учреждении 12,14% обучающихся, выполнили контрольную работу на уровне «ниже базового», что ниже, чем по региону на 40 %. Доля учеников, выполнивших работу на «базовом» уровне, по сравнению с регионом больше на 14%. На 27 % выше доля учеников, выполнивших работу на «повышенном» уровне.

### Результаты КДР по естественнонаучной грамотности

	Ниже базового Корпус (Регион)	Базовый Корпус (Регион)	Повышенный Корпус (Регион)
<b>7 рота</b>	3,70% (19,01%)	55,85% (63,26%)	40,45% (17,74%)
<b>1 рота</b>	3,35% (30,16%)	72,55% (61,24%)	24,11% (8,6%)
<b>2 рота</b>	17,49% (46,42%)	71,52% (50,35%)	10,99% (3,23%)
<b>3 рота</b>	<b>0% (17,30%)</b>	<b>41,66% (64,70%)</b>	<b>58,33% (18,00%)</b>

Нет ни одного кадета с уровнем ниже базового, базовый уровень показали 41,66%, повышенный – 58,33%. Результаты обучающихся 8 классов в 2021/22 учебном году (3 рота)

выше результатов обучающихся предыдущих лет. В целом повышение показателей произошло и на краевом уровне, что говорит об изменении контрольно-измерительных материалов.

Руководителям методических объединений необходимо внимательно проанализировать предложенные ученикам контрольно-измерительные материалы, определить, каких из них вызывают затруднения у обучающихся, создать план работы по развитию функциональной грамотности. Безусловно, работа должна быть системной и продуманной, чтобы соответствовала возрастным особенностям кадет и их образовательным потребностям.

Методическое совещание по теме «Международный инструментарий оценивания функциональной грамотности и гибких компетенций» было проведено в начале учебного года (27 сентября), что было связано с сопровождением педагогов в области развития функциональной грамотности обучающихся и подготовкой учеников 9-10 классов к тестированию в формате PISA.

Методическая неделя по теме «5 тенденций развития современного мира» была направлена на развитие профессионализма педагогов, в основном на развитие функциональной грамотности. Безусловно, в разработке и проведении методической недели учитывались тенденции современного образования, современного мира в целом:

- Глобализация и кооперация
- Гиперконкуренция
- Ускорение смены технологий
- Автоматизация и цифровизация
- Размытие дисциплинарных и отраслевых границ

Каждым методическим объединением был подготовлен видеоматериал по одной из предложенных тем. В выступлениях звучали общие методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, их гибких навыков. Итогом методической недели стало анкетирование учителей и конкурс эссе.

## **Задача 2. Использовать и интерпретировать современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС (стандартизированные материалы, уровень УУД, рейтинг)**

Для решения второй задачи были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- Изучение новой нормативной базы, соответствующей ФГОС второго поколения, с педагогическим коллективом б роты

- Представление индивидуальных итоговых проектов в течение учебного года на параллели 5, 6, 7, 8, 10 классов
- Стартовая диагностика уровня обученности учащихся 5-11 классов по русскому языку и математике
- Составление контрольно-измерительных материалов в соответствии с планируемыми результатами и возрастными особенностями обучающихся
- Комплексные работы на межпредметной основе, направленные на оценку сформированности метапредметных учебных действий обучающихся 5-8 классов
- Психологическое тестирование учащихся 5 классов
- Педагогический совет «Переход на ФГОС третьего поколения: практика, проблемы и перспективы» (март)
- Методическое совещание по теме «Ресурсы учебных предметов для формирования гибких навыков»

Запланированное в начале учебного года совещание по изучению нормативной базы соответствующей ФГОС второго поколения, с педагогическим коллективом 6 роты было объединено с совещаниями в рамках реализации программы адаптации обучающихся 5 классов. Разъяснительная и консультационная работа с педагогами позволила обеспечить реализацию принципов новых образовательных стандартов в урочной и внеурочной деятельности.

Ежегодно в корпусе проводится стартовая диагностика уровня обученности учащихся 5 классов, а также выявляется уровень остаточных знаний по русскому языку и математике обучающихся 6-11 классов. Данная работа необходима для того, чтобы видеть индивидуальный прогресс каждого ученика. Итоги стартовых контрольных работ становятся предметом обсуждения на заседаниях методических объединений и педагогических консилиумов по ротам.

Остановимся на анализе комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности метапредметных учебных действий обучающихся 5-8 классов.

Обучающиеся 5 класса (6 роты) процедуру оценки метапредметных учебных действия прошли дважды: в начале учебного года и в конце.

Уровни	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	всего
Сентябрь	12,5%	33%	53%	1,5%	64 чел.
Апрель	10%	44%	45,5%	0	68 чел.

В сентябре 8 кадет (12,5%) выполнили работу на повышенном уровне, 21 кадет (33%) – на базовом уровне, 34 кадета (53%) – на пониженном уровне, 1 кадет (64 взвод, Рачко Дм.) – на недостаточном уровне.

В апреле результаты выполнения комплексной диагностической работы близки к результатам стартовой работы: 7 кадет (10%) выполнили работу на повышенном уровне, 30 кадет (44%) – на базовом уровне, 31 кадет (45,5%) – на пониженном уровне. Свои результаты повышенного уровня подтвердили кадет 61 взвода Кузнецов М., в 62 взводе – Чертков К., в 63 взводе – Долин В., в 64 взводе – Моисеев Д.

В целом кадеты 5-го класса хорошо ориентируются в тексте, верно определяют основное содержание текста, правильно распознают значение слова (переносное) по контексту, формулируют выводы на основе информации из текста, используют информацию из текста для объяснения предложенной ситуации (60-90 % выполнения заданий). 41-51 % кадет верно используют данные текста для оценки правильности новой информации, могут правильно интерпретировать смысл фразы по контексту. Более 30% кадет правильно соотносят информацию, представленную в разных формах на карте и в тексте.

Результаты 6 роты выше, чем у пятиклассников прошлого года: в 5 роте на пониженном уровне задания выполняли 64,47% обучающихся.

В конце учебного года Курго Т.В. провела диагностические работы в 6, 7 и 8 классах. Ниже представлены результаты 2020/21 учебного года.

Уровни	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	всего
8 класс (2 рота)	0	7	62	1	70
7 класс (3 рота)	4	6	57	8	75
6 класс (4 рота)	38	24	22	0	84
Итого	42 (18%)	37 (16%)	141 (62%)	9 (4%)	229

Представленные результаты целесообразно сравнить с итогами диагностических работ 2021/22 учебного года.

Уровни	повышенный	базовый	пониженный	недостаточный	всего
8 класс (3 рота)	2	11	47	3	63

7 класс (4 рота)	10	27	38	2	77
6 класс (5 рота)	13	13	52	1	79
Итого	25 (11%)	51 (23%)	137 (63%)	6 (3%)	219

В среднем количество обучающихся, выполняющих задания на базовом - повышенном и пониженном – недостаточном уровне не меняется. Самые низкие результаты показывают кадеты 5 роты. Снизил свои показатели обучающиеся 4 роты, но они выполнили задания лучше, чем семиклассники 2020/21 года. 3 рота в целом повысила свои показатели в сравнении с прошлым учебным годом и выполнила задания лучше, чем ученики 8 класса в прошлом году.

Выполнение индивидуального итогового проекта рекомендовано для учащихся 5-8 классов и обязательно для каждого обучающегося не менее одного раза за период обучения на уровне основного общего образования. Таким образом, в 2021/22 учебном году приоритетной стала работа с обучающимися 3 роты. В течение учебного года классными руководителями были созданы условия для защиты проектов. Небольшие сложности возникли в 31 взводе (большая часть защит состоялась в 4 четверти) и в 34 взводе (один ученики защитил проект на последней учебной неделе).

Средний балл по итогам защиты индивидуальных проектов в 31 взводе составил 18, в 32 – 19, в 33 – 19,24, в 34 – 18. Приведённые данные говорят о достаточном уровне сформированности умений определять цель своей деятельности, пути её достижения, отбирать материал, представлять продукты своей деятельности ровесникам и взрослым людям, отвечать на вопросы.

Ниже представлены результаты защиты индивидуальных итоговых проектов 5 — 7 классах.

Рота	Количество обучающихся, защитивших проекты	Средний балл	Руководители
4 рота 7 класс	34	18,2	Ярош – 3, Курго – 16, Какоткин – 4, Лютко – 2, Салакко – 3, Овсянникова – 3, Атаманская – 2, Воробьева 1.
5 рота 6 класс	17	18,7	Кирьянов – 1, Савичев – 3, Горобец – 2, Какоткин – 1, Гаврилова – 4, Василенко – 4, Матвеева – 1, Комкина – 1.



6 рота 5 класс	24	18	Коваленко – 2, Комкина – 2, Москов – 1, Толстихина – 1, Павлова – 3, Курго – 4, Воробьёва – 1, Грибанова – 1, без руководителя – 9.
-------------------	----	----	---

Ученики 5 классов активнее включились в процедуру представления проектов, если сравнивать с итогами прошлого учебного года. 36% проектов кадеты готовят самостоятельно или с родителями, что сказывается на качестве продуктов. В прошлом году по 5 классам средний балл составил 19,75, в этом году – практически на два балла ниже.

В 5 роте число защищающих проекты очень мало в сравнении с результатами шестиклассников прошлого года, которые защитили в 2020/21 году 37 проектов. Активнее всех в организации работы по представлению индивидуальных проектов работает Василенко О.В., классный руководитель 51 взвода.

В целом достаточно активно защищали индивидуальные проекты обучающиеся 7 классов. Особенно интересная ситуация сложилась в 44 взводе, где в 2020/21 учебном году было защищено 17 проектов, в 2021/22 учебном году – 19. Классный руководитель – Курго Т.В. Она же является лидером по числу подготовленных учеников: 17 человек. Ни одного проекта в течение учебного года не защищено в 43 взводе (классный руководитель – Вахмистрова Г.А.

По итогам защиты итоговых проектов были сделаны следующие выводы:

1. В текущем учебном году параллели 5 — 8 классов проявили активность при подготовке и защите индивидуальных итоговых проектов. Особенно хотелось бы отметить активность 44 взвода (классный руководитель — Курго Т.В.). Ни одного проекта не было представлено в 43 взводе.
2. Классным руководителям 4 роты необходимо проверить информацию о защите проектов в предыдущие годы и запланировать работу по защите проектов в 2022/23 учебном году. Предварительный прогноз: в 41 взводе — 7 человек, в 42 взводе — 10 человек, в 43 взводе — 19 человек, в 44 взводе — 2 человека.
3. Среди учителей лидерами по количеству подготовленных обучающихся являются Курго Т.В. (2 проекта в 3 роте, 16 проектов в 4 роте, 1 — в 6 роте), Косарева О.В. (9 проектов в 3 роте).
4. В целом учителями математики на параллели 5 — 8 классов подготовлено 13 обучающихся, учителями русского языка и литературы — 11 обучающихся, учителями технологии — 23, учителями естественнонаучных предметов — 16 обучающихся, учителями предметов культурно-исторического цикла — 13 кадет ( в 2020/21 учебном году 40), учителями иностранного языка — 8 человек, учителями физической культуры – 3. В целом состав

методических объединений примерно одинаков. Лидерами в 2021/22 учебном году стали учителя технологии, что можно понять, исходя из предназначения предмета.

В 2021/22 учебном году продолжилась работа по реализации индивидуальных итоговых проектов на уровне среднего общего образования. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В соответствии с положением образовательного учреждения защита индивидуальных итоговых проектов осуществляется в 10 классе.

Реализацию предмета «Индивидуальный итоговый проект», предусмотренного учебным планом образовательного учреждения, в 2021/22 учебном году осуществляла Сысойкова А.В.. В начале учебного года были внесены изменения в «Положение об индивидуальном итоговом проекте учащегося (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)». Изменения были связаны с конкретизацией критериев оценивания работы обучающихся их руководителями и комиссией. В течение года обучающиеся 1 роты под руководством Сысойковой А.В. изучали теорию создания проектов: формулировка проблемы, цели, задач, этапов выполнения, осознание конечного продукта деятельности. В целом понимание сути проектной работы у обучающихся было сформировано. Но некоторые из них не проявили должной ответственности при выполнении индивидуального итогового проекта. Если в прошлом году кадеты затруднялись ответить на вопрос о проектном продукте и практической значимости своей работы, о жанре проектного продукта. В 2022 году обучающиеся на первом этапе представляли списанные работы, некоторые не выполняли задания в соответствии с рабочей программой курса.

Ряд кадет получили рекомендации по доработке проектов, но не все из них ликвидировали недочёты в установленные сроки.

В целом у кадет сформирована культура выступления перед аудиторией, многие пользуются указками, но большинство обучающихся читают текст доклада по бумаге или слайдам. В сравнении с прошлым учебным годом стало мало замечаний относительно оформления текстов пояснительных записок. Кадеты соблюдают нормы оформления документа.

Лидером по количеству подготовленных к защите проектов учеников стала Горельченкова О.А.: 12 кадет выполнили под её руководством проекты. Большое число кадет было подготовлено Прибытковой Е.Н. — 9 человек. При этом важно подчеркнуть разнообразие жанров проектных продуктов, подготовленных обучающимися 10 класса: буклеты, альбомы, видеоролики, лэпбук, макеты.

Важно обратить внимание на то, что практически все учителя, работающие в 1 роте, включились в организацию проектной деятельности учеников. Исключением была только Чуринова О.Н.

Значимым направлением работы с педагогами учреждения стали мероприятия, посвященные вопросам комплектования и использования портфолио обучающихся. До сведения учителей, классных руководителей, воспитателей были доведены основные положения работы с портфолио. Требование к его заполнению и использованию в деятельности связано с реализацией требований Федеральных государственных образовательных стандартов. После совещания был объявлен конкурс портфолио среди учеников 6 – 8 классов.

Выявленные проблемы, результаты конкурса портфолио (выстраивания рейтинга учеников 6-8 классов) привели к необходимости доработки «Положения о портфолио обучающегося». В следующем учебном году необходимо вернуться к вопросу эффективного использования портфолио как инструмента оценки достижений обучающихся.

Педагогический совет по теме «Переход на ФГОС третьего поколения: практика, проблемы и перспективы» был посвящён вопросам введения обновленного ФГОС в 5 классе с 1 сентября 2022 года.

Изменение ФГОС влекут за собой изменения образовательной программы, учебно-методических изданий, программ повышения квалификации, контрольно-измерительных материалов. При создании новых рабочих программ по предметам, курсам и модулям нужно обратить внимание на конкретизацию предметных, метапредметных и личностных результатов. Описание новых образовательных результатов содержит в себе глаголы, называющие конкретные действия обучающихся: находить, выявлять, устанавливать, осознавать, понимать, владеть, использовать.

Изменились подходы к программе формирования УУД. Это в большей степени коснулось конкретизации образовательных результатов. Подробно описана роль каждого предмета в формировании метапредметных результатов. Подробно описаны исследовательская и проектная деятельность обучающихся. Индивидуальном итоговому проекту уделяется особое внимание.

Вопрос о личностных результатах реализации образовательной программы становится приоритетным: выделены девять направлений воспитательного процесса. Это содержание строго соотнесено с содержанием учебных предметов и рабочей программы воспитания. Названные направления должны стать тематикой методических совещаний, методических разработок, а возможно, индивидуальных программ развития педагогов (карта профессионального развития).

**Задача 3. Обеспечивать приоритетные позиции образовательного процесса, связанные с участием обучающихся в предметных олимпиадах, массовых спортивных и творческих мероприятиях различного уровня**

Для решения поставленной задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Обогащение образовательной среды разнообразием форм (с учетом привлечения ресурсов образовательного партнерства и выхода во внекорпусное пространство) для проявления и развития способностей и одаренностей, а также для предъявления достижений воспитанников в различных сферах деятельности
- Участие обучающихся в различных образовательных площадках Национального проекта «Образования»
- Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях развития способностей и одаренностей учащихся
- Организация деятельности по выявлению и диагностике способностей и одаренностей воспитанников: школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, проведение предметных недель, конкурсов, викторин
- Реализация программы физического воспитания Красноярского кадетского корпуса
- Вовлечение обучающихся и педагогов в сдачу нормативов «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

В течение учебного года были организованы традиционные для образовательного учреждения мероприятия, направленные на выявление и развитие способностей обучающихся: викторины, квесты, конкурсы чтецов, спортивные состязания. В то же время значимым направлением работы остаётся проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. В нем приняли участие 530 кадет (96 % от общего числа учащихся 5-11 классов), что на 20% большее, чем в прошлом учебном году. Значительно повысилось число участников школьного этапа олимпиады по биологии, истории, математике, обществознанию.

	2020/21	2021/22							
Предмет	Всего участий								
<b>ИТОГО</b>	1061	2184	5	6	7	8	9	10	11
Английский язык	106	123	30	26	33	16	10	7	1
Биология	20	162	44	67	10	29	3	4	5
География	69	97	39		35	13	2	1	7
Информатика	8	4				1	1	1	1
История	180	380	73	83	65	68	53	23	15

Литература	102	182	65	77	7	14	7	5	7
Математика	80	462	67	84	75	70	67	50	49
МХК	67	40	9	8	17	3	3		
ОБЖ	7	8				5		3	
Общественная	37	322		79	65	68	49	31	30
Право	24	52					13	25	14
Русский язык	141	279	71	79	83	26	14	4	2
Технология	71	7		2	5				
Физика	25	4			3	1			
Физическая культура	10	4	2	1	5	1			
Химия	14	28				13	7	4	4
Экология	87	0							
Экономика	13	25			4	5	5	5	6
			359	546	403	337	235	163	141

Учителя использовали возможности перечневых олимпиад: Межрегиональная олимпиада школьников по математике САММАТ, Университетская олимпиада школьников «Бельчонок», Олимпиада школьников «Покори Воробьёвы горы», Олимпиада школьников «Ломоносов», «Высшая проба».

Продолжается работа по включению обучающихся в профориентационный проект «Билет в будущее». Это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов, он реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». В начале учебного года Курго Т.В. организовала участие кадет в профориентационных уроках. В уроке по теме «Примерочная профессий» участвовало 178 учеников 6 – 7 классов, в уроке по теме «Профессии будущего» - 76 учеников 8 – 9 классов. На образовательной платформе «Билет в будущее» в 2020/21 учебном году было зарегистрировано 32 человека. В 2021/22 учебном году – 70. Все зарегистрированные кадеты получили индивидуальные рекомендации и сертификаты по итогам участия в мероприятиях.

В сравнении с прошлым учебным годом незначительно выросло число участников краевой межкадетской научно-практической конференции «Дети в мире науки». Если в 2020/21 учебном году участие приняли 8 человек, то в текущем – 13. Можно было бы сказать о снижении качества выступлений (55% в 2021/22 и 75% в 2020/21), но большая часть работ была заявлена в номинации «Индивидуальный итоговый проект», в которой было очень много участников. В остальных номинациях участие оказалось более продуктивным.

Традиционны в образовательном учреждении различные спортивные мероприятия. Учителя физической культуры и ОБЖ вовлекают воспитанников в различные состязания.

Обучающиеся Красноярского кадетского корпуса заняли 1 место в краевой спартакиаде молодежи допризывного возраста. Ученики приглашены на заключительный этап.

По итогам участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» в 2021/22 учебном году 39 обучающихся награждены «золотым знаком», 46 – «серебряным», 61 – «бронзовым». Самыми активными участниками ГТО являются воспитанники 5 и 7 роты. Самое низкое число выступающих в 1 роте (16 человек).

#### **Задача 4. Обобщать положительный опыт учителей и воспитателей в области эффективного сопровождения кадет с различными образовательными потребностями, реализации современных образовательных технологий**

- Педагогический совет «Приоритеты образовательной деятельности 2020/21 учебного года, их реализация и результативность. Задачи и приоритеты образовательной деятельности на 2021/22 учебный год»
- Проведение открытых уроков и мастер-классов в рамках мероприятий методических объединений
- Методическая неделя по теме «Время перемен: какие навыки нужны сегодня, чтобы быть успешным завтра»
- Проведение методических совещаний учителей и воспитателей различной тематики

Методическая неделя по теме «5 тенденций развития современного мира» была направлена на развитие профессионализма педагогов, в основном на развитие функциональной грамотности. Безусловно, в разработке и проведении методической недели учитывались тенденции современного образования, современного мира в целом.

Каждым методическим объединением в течение методической недели был подготовлен видеоматериал по одной из предложенных тем. Каждое видеовыступление было содержательно проработано, выверено, продумано. В процессе создания роликов учителя использовали различные программы и средства, приёмы сценарного искусства. В выступлениях звучали общие методические рекомендации по организации образовательной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, их гибких навыков. В основном представленные ролики были результатом коллективного труда, ниже отражена информация о тех учителях, которые озвучили фильмы:

- Глобализация и кооперация (Алексахкина И.А.)
- Гиперконкуренция (Василенко О.В., Лисман А.М.)
- Ускорение смены технологий (Кузнецова А.А.)
- Автоматизация и цифровизация (Сергеева Э.А.)
- Размытие дисциплинарных и отраслевых границ (Вахмистрова Г.А.)

Итогом методической недели стало анкетирование учителей и конкурс эссе. В конкурсе эссе приняли участие 11 учителей, победителями стали Горельченкова О.А., Лысенко М.В., Москов А.Д.

В рамках методической недели два учителя математики Атаманская Г.А. и Матвеева Н.А. провели открытые уроки, в рамках которых продемонстрировали формы и содержательные элементы, способствующие достижению личностных результатов реализации образовательной программы основного общего образования. По итогам посещённого урока Атаманской Г.А. было рекомендовано провести мастер-класс перед учителями, которые высоко оценили профессиональные качества Галины Александровны, грамотность подобранных ею приемов и средств воспитания.

В 2021/22 учебном году один педагог Красноярского кадетского корпуса принял участие в конкурсе на получение денежных премий педагогами государственных и муниципальных образовательных учреждений Красноярского края, успешно работающими с одаренными детьми по итогам 2020/21 учебного года. Премию получила Горельченкова О.А.

Лютко Е.А. в июне 2021 года приняла участие в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности, стала победителем.

По итогам Красноярского регионального конкурса сценариев уроков учителей русского языка, литературы по формированию читательской грамотности и креативного мышления победителями в номинации «Сценарий уроков литературы» стали Воробьева Н.В. и Лысенко М.В. В номинации «Сценарий уроков, направленных на формирование читательской грамотности и креативного мышления» – Овсянникова Н.Н. и Мироненко А.А.

Шаймухометова Л.Х. – призер дистанционного конкурса для учителей математики и начальной школы Красноярского края «Формирование математической грамотности: от теоретических знаний к реальным жизненным ситуациям».

#### **Задача 5. Продолжить практическую реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.**

Для решения названной задачи планировались следующие мероприятия:

- Реализация, анализ и доработка основной образовательной программы основного общего образования
- Реализация и доработка основной образовательной программы среднего общего образования
- Методическое совещание по теме «Рабочая программа воспитания. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся»
- Проведение стартовой диагностики готовности пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

- Проведение диагностических работ в конце учебного года с учащимися 5-8 классов, определение рейтинга
- Методическое совещание «Портфолио обучающегося Красноярского кадетского корпуса»
- Работа классных руководителей и воспитателей по заполнению портфолио обучающихся
- Проведение конференций учащихся по созданию и представлению индивидуальных образовательных проектов (5 — 8, 10 классы)

Некоторые из названных мероприятий были представлены и проанализированы выше: проведение стартовой диагностики готовности пятиклассников к освоению основной образовательной программы основного общего образования; проведение диагностических работ в конце учебного года с учащимися 5-8 классов, определение рейтинга; проведение конференций учащихся по созданию и представлению индивидуальных образовательных проектов.

Педагогические коллективы 6, 5, 4, 3, 2, и 1 роты работали в текущем учебном году с «Положением о портфолио обучающегося основной школы в условиях введения ФГОС ООО», «Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающегося КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А.И. Лебеда», «Положением об индивидуальном итоговом проекте учащегося (для 10 – 11 классов в соответствии с ФГОС СОО)».

В начале учебного года в образовательные программы основного общего и среднего общего образования были внесены изменения, отражающие обновление рабочих программ по предметам, учебные планы и учебные графики.

В 2021/22 учебном году началась работа по осмыслению ФГОС третьего поколения. Внесены изменения и дополнения в документы, регламентирующие образовательный процесс в учреждении, проведены консультации с учителями-предметниками по вопросам составления рабочих программ, подготовлены проекты образовательной программы основного общего образования, плана-графика повышения квалификации педагогов.

Выводы и предложения:

- По результатам годовой и государственной итоговой аттестации можно сделать вывод: корпус обеспечил в 2021/22 учебном году выполнение государственных образовательных стандартов по предметам.



- Повысились традиционные показатели успеваемости по сравнению с 2020/21 учебным годом: качественная успеваемость на 0,8 %. Наблюдается повышение среднего балла и степени обученности.
- Остается высокой эффективность работы с одаренными детьми. По результатам участия во всероссийской олимпиаде корпус входит в число лидеров красноярской системы образования. По числу дипломов победителей и призеров – второе место, по числу дипломов победителей – первое.
- Учителя учреждения используют возможности олимпиад, входящих в перечень. В 2021/22 учебном году увеличилось число учителей, включающих кадет в участие, от 12 до 16.
- Эффективно использовались все формы развития профессионализма педагогов: работа методических объединений, методические совещания, работа творческих групп, профессиональные конкурсы.
- В 2021/22 учебном году были созданы благоприятные условия для развития профессиональных компетентностей педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.
- В 2022/23 учебном году учителям-предметникам нужно продолжить использовать диагностические работы с целью выявления уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся, включая электронные образовательные ресурсы.
- В течение учебного года проводилась работа по изучению обновленного образовательного стандарта основного общего образования, по корректировке локальных нормативных актов, повышению квалификации учителей. Реализация обновленного ФГОС ООО начинается на параллели 5 классов с 1 сентября 2022 года. В связи с этим в следующем учебном году необходимо предусмотреть мероприятия, обеспечивающие реализацию обновленного стандарта.